

Технологическая карта «Ресурсосбережение – основа финансовой грамотности»

Учитель: Бутырина Татьяна Евгеньевна

Класс: 5

Тема: Ресурсосбережение – основа финансовой грамотности

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Тип урока: изучение нового материала

Оборудование: Приготовьте лист цветной бумаги (формат А4) - сырье и конверт, в котором находятся шаблоны для заготовок (круг, квадрат и треугольник).

Планируемые результаты урока:

- **обучающийся будет знать:**
- понятие «ресурсы», «рациональное использование»;
- *Личностные УУД:*
- умение ставить цели, планировать предстоящую работу;

Метапредметные УУД:

- оценка собственных достижений;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение планировать работу в группе, доносить свою позицию до собеседника.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД обучающихся, формируемые на этапе урока
Организационный момент (1 мин)	<i>Организация рабочей атмосферы. Активизация обучающихся на предстоящую работу. Психологический настрой. Добрый день, я рада поприветствовать вас. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. А теперь улыбнитесь мне. И я вам улыбнусь! Всё сегодня здесь? Кто отсутствует?</i>	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>мобилизация внимания</i> • <i>нравственно-этическая ориентация</i>
Мотивация учебной деятельности	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. Сегодня мы подробнее познакомимся с</i>	Отвечают на вопросы	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самоопределение</i> • <i>смыслообразование</i> Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагание</i>

<p>обучаю- хся. Определен ие темы и цели урока (5 мин)</p>	<p>механизмом рыночной экономики и выясним, почему в условиях рынка могут и должны проявляться не только самостоятельность экономических субъектов, но и высокий уровень их финансовой грамотности. Представим, что каждая команда – это предприятие, производящее заготовки для некоторого товара.</p> <p>Ваша задача – «раскроить» лист бумаги, обводя шаблоны, и вырезать заготовки. Победит та группа, которая «произведёт» наибольшее количество наборов (набор: круг, квадрат, треугольник). Внимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - время «производства» ограничено и равно двум минутам. - работа прекращается по сигналу «Стоп». <p>Посчитайте число наборов и озвучьте, пожалуйста, результаты.</p> <p>Напомню, что в игре необходимо было произвести как можно больше наборов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Могли ли вы сделать сколь угодно много наборов? Почему? - Какие ресурсы использовали команды в производстве, были ли они ограничены? 	<p>Ограниченность ресурсов</p> <p>Трудовые, природные, капитал</p>			<ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование</i> • <i>прогнозирование</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</i> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установление причинно-следственных связей</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> • <i>вступление в диалог, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</i>
<p>Повторен ие пройденн ого материал</p>	<p><i>Подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.</i></p> <p>На прошлом занятии мы с вами говорили о классификации ресурсов. Каждая группа получила карточку с названием ресурсов, прослушайте рассказ и заполните таблицу.</p>	<p><i>Природные ресурсы</i></p> <p>Корова. Теленок. Молоко</p>	<p><i>Трудовые ресурсы</i></p> <p>Доярка. Врач</p>	<p><i>Материальные ресурсы</i></p> <p>Ферма. Трубки. Машины. Соска</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i>

<p>а. (8 мин)</p>	<p>(Приложение 1) Чему учит бабушка внука? Слово <i>рациональность</i> означает деятельность человека, направленную на достижения своей цели, при этом он учитывает ограниченные ресурсы и имеющиеся возможности. Какие еще мы знаем виды ресурсов?</p>	<p>Что все виды ресурсов необходимо беречь и относиться к ним <i>рационально</i>.</p> <p>Возобновляемые ресурсы - природные ресурсы, запасы которых или восстанавливаются быстрее, чем используются, или не зависят от того, используются они или нет (воздух, вода, тепло и свет солнца). Невозобновляемые ресурсы - это ресурсы, запасы которых могут быть исчерпаны уже в ближайшее время при существующих темпах использования (каменный уголь, нефть, природный газ и др.). Многие ресурсы, которые относят к возобновляемым, на самом деле не восстанавливаются и когда-нибудь будут исчерпаны. В качестве примера можно привести солнечную энергию. С другой стороны, при достаточном развитии технологий многие ресурсы, которые традиционно считаются невозобновляемыми, могут быть восстановлены. Например, металлы можно использовать повторно.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанное построение речевого высказывания в устной форме</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
<p>Актуализация знаний. (15 мин)</p>	<p><i>Выявление и систематизация уровня знаний обучающихся.</i> Ребята, давайте поиграем? Я называю вид ресурса, а вы вставляйте, если это возобновляемый ресурс, и оставайтесь на местах, если это невозобновляемый ресурс.</p> <p>Примеры ресурсов: Уголь (<i>невозобновляемые</i>). Солнечная энергия (<i>возобновляема</i>). Вода в реке (<i>возобновляемые</i>). Медь (<i>невозобновляемые</i>). Железо (<i>невозобновляемые</i>) - Золото (<i>невозобновляемые</i>). Энергия воды (<i>возобновляемые</i>). Энергия морского прибоя (<i>возобновляемые</i>). Труд</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i> • <i>прогнозирование</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>структурирование знаний</i> • <i>построение логической цепи рассуждений</i> • <i>постановка и формулирование</i>

	<p>людей (<i>возобновляемые</i>). Нефть (<i>невозобновляемые</i>).</p> <p>Давайте вместе подумаем и перечислим все, что необходимо человеку для жизни. (ответы детей).</p> <p>Конечно, кроме электроэнергии, света, тепла, воздуха и воды, человеку еще нужна пища, лекарства, мебель, одежда. А где все это взять? (ответы детей)</p> <p>Конечно, мы идем в магазины, аптеку и покупаем все необходимое. Давайте вспомним, как вести себя в магазине.</p> <p>(Приложение 2)</p> <p>Товары производятся опять же из ресурсов. Ребята, а как вы считаете, нужно ли ресурсы беречь? (<i>мнения детей</i>). Да, действительно, ресурсы надо беречь! А как это делать?</p> <p><i>Таким образом, ресурсосбережение – это совокупность мер по бережливому и эффективному использованию капитала, земли, труда. Либо каких-нибудь ресурсов.</i></p>	<p>Путем внедрения ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий, рационального распределения денег, земли, топлива, предметов и прочее.</p>	<p><i>проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем и поискового характера</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>смысловое чтение</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i> • <i>вступление в диалог, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</i> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> • <i>контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>
<p>Закрепление изученной информации (9 мин)</p>	<p><i>Обеспечение осмысленного усвоения.</i></p> <p>В рамках продолжения работы «Дневник бережливого хозяина» предлагаю составить памятки, первой группе «Экономь на коммунальных расходах», второй – «Береги свой трудовой ресурс»</p>	<p><i>Презентуют результат</i></p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразование</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коррекция</i> • <i>саморегуляция</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подведение под</i>

			<p><i>понятие, выведение следствий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установление причинно-следственных связей</i>
<p>Рефлексия (2 мин)</p>	<p>- Молодцы, ребята! Я предлагаю вам оценить слаженность работы своей команды. Берем карточки того цвета, которые соответствуют слаженности рабы вашей команды и крепим на доску.</p> <p>- Мы поработали слаженно, дружно, успешно – зеленая карточка - кошелек.</p> <p>- У нас не всегда была слаженная работа – синяя карточка – кошелек.</p> <p>- К сожалению, нам не удалось поработать дружно – красная карточка – кошелек.</p> <p>- Почему вы подняли именно эту карточку?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание успешности своей деятельности</i> • <i>умение производить самооценку</i> • <i>взаимооценка</i>

Приложение 1

М. Турежанов (в сокращении)

Однажды Жарбел спросил бабушку: - Кем ты работаешь?

- Я доярка.

- Коров доишь? - Да.

Бабушка привела Жарбела на ферму. Открыла дверь, вошла. Потом вернулась в чистом, белоснежном халате.

- Бабушка, почему ты в халате? Ты же не доктор!

- Доярки тоже в белых халатах ходят, как врачи.

На ферме все чисто, так и блестит. Бабушка принесла какие-то трубки, надела корове на вымя.

- А когда ты будешь коров доить? - спросил Жарбел.

- Вот сейчас дою.

- Так что же, машины их доят?

- Да, машины. Они уже который год у нас работают.

Зашли в телятник. Каждый теленок за своей загородкой.

- Это что, бабушка, телячьи кровати?

- Правильно, так оно и есть.

- А если теленок заплачет, кто его укачивать будет?

- Мы их поим молоком из соски. Гладим по шее и так успокаиваем.

- А телята знают, что их любят?

- Да, они это чувствуют.

- Можно одного погладить?

- Ну, подойди вот к этому, погладь.

Жарбел подошел к загородке и погладил одного рыжего теленка по мордочке. Тот лизнул мальчику руку.

- Бабушка, он меня целует!

- Вот и я говорю, - сказала бабушка внуку. - Чувствует ласку и отвечает тем же. К животным надо хорошо относиться! Не жалея для них добра! Злом ничего не добьешься.

Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу.

А. Выложить продукты из тележки.

Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности.

Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Ё. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8