

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Первое полугодие			
	1 четверть		2 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста				
Знание компонентов сложения и вычитания, нахождение неизвестного компонента				
Знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20				
Взаимосвязь действий сложения и вычитания				
Порядок выполнения действий (2 - 3 действия)				
Письменные случаи выполнения арифметических действий				
Умение решать простые уравнения				
Умение анализировать и решать задачи в 1 действие				
Умение анализировать и решать задачи в 2 действия				
Умение чертить прямую, луч, отрезок, ломаные линии, многоугольники и обозначать их				
Умение чертить отрезки, определять длину				
Умение вычислять значение числового выражения				

**Критерии оценки достижений учителя:**

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

**Критерии оценки достижений ученика**

- +" – "Я знаю и умею"
- "?" – "Я знаю, но не уверен"
- "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО МАТЕМАТИКЕ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Второе полугодие			
	3 четверть		4 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Знание:				
Знание последовательности и название чисел от 1 до 1000				
Названия компонентов и результата при умножении и делении				
Взаимосвязь действий умножения и деления				
Таблицы умножения однозначных чисел				
Таблицы деления однозначных чисел				
Порядок выполнения действий со скобками и без скобок (3-4 действия)				
Соотношение между единицами длины, массы, времени				
Умение:				
Выполнять в пределах 100 письменное сложение и вычитание				
Выполнять проверку вычислений				
Решать задачи в 1- 3 действия				
Вычислять периметр прямоугольника, треугольника, решать задачи				
Вычислять площадь прямоугольника, решать задачи				
Устанавливать зависимость между величинами				
Выполнять действия с именованными числами				

**Критерии оценки достижений учителя:**

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

**Критерии оценки достижений ученика**

- +" – "Я знаю и умею"
- "?" – "Я знаю, но не уверен"
- "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Первое полугодие			
	1 четверть		2 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Умение характеризовать звуки русского языка				
Умение применять правила правописания. Проверка орфограмм по курсу.				
Умение находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.				
Грамотное списывание				
Письмо под диктовку				
Каллиграфическое письмо				
Знание словарных слов				
Оформление предложений				
Развитие письменной речи: изложение текста				
Развитие письменной речи: восстановление деформированного текста				
Развитие письменной речи: сочинение по опорным словам				

**Критерии оценки достижений учителя:**

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

**Критерии оценки достижений ученика**

- +" – "Я знаю и умею"
- "?" – "Я знаю, но не уверен"
- "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Второе полугодие			
	3 четверть		4 четверть	
Предметные результаты				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Знание:				
Значимые части слова				
Слова, которые отвечают на вопросы: кто?, что?				
Слова, которые отвечают на вопросы: что делает?, что сделает?, что делал				
Слова, которые отвечают на вопросы: какой?, какая?, какие?				
Члены предложения (подлежащее, сказуемое)				
Правописание проверяемых безударных гласных				
Правописание парных согласных				
Правописание непроизносимых согласных				
Разделительный Ъ знак				
Ь знак после шипящих				
Написание приставок и предлогов				
Умение:				
Списывать текст без искажений (60-65слов)				
Писать без ошибок текст под диктовку (60 слов)				
Устанавливать связь слов в предложении				
Определять части речи				
Производить фонетический анализ слов				
Производить разбор слов по составу				
Производить элементарный анализ предложений				
Вычленять словосочетания				
Правильно оформлять предложение				
Определять тему текста, озаглавливать текст.				

***Критерии оценки достижений учителя:***

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений ученика***

- +** – "Я знаю и умею"
- ?"** – "Я знаю, но не уверен"
- "** – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Первое полугодие			
	1 четверть		2 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Темп чтения				
Способ чтения				
Осознанность чтения				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Интерес к чтению, книге				
Домашнее чтение				
Умение читать по ролям литературное произведение				
Умение давать характеристику героя				
<b>Работа с текстом</b>				
Умение выделять информацию из текста				
Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию				
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос				
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте				

**Критерии оценки достижений учителя:**

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

**Критерии оценки достижений ученика**

- +" – "Я знаю и умею"
- "?" – "Я знаю, но не уверен"
- "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Второе полугодие			
	3 четверть		4 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
<b>Умение читать текст</b>				
Плавно				
Правильно (без ошибок)				
Осознанно (осмысленно)				
Выразительно				
Целыми словами				
<b>Умение работать с книгой</b>				
Объяснять смысл заглавия произведения, связь его с содержанием				
Ставить вопросы к тексту и пересказывать его				
Составлять план произведения, рассказы о героях				
Определять тему и главную мысль текста				
Выявлять авторское отношение к персонажам				
Сопоставлять разных героев				
Определять свое отношение к произведению и героям				
Представлять книгу по титульному листу, оглавлению, предисловию				
Различать малые фольклорные жанры				
Находить сравнения, метафоры, олицетворения				
Различать сказку, рассказ, басню				
Выделять портрет героя, его поступки, описание природы				
<b>Творческая деятельность</b>				
Создавать словесные иллюстрации к тексту				
Вести рассказ от лица героя				
Читать текст по ролям, участвовать в инсценировках				
<b>Работа с текстом</b>				
Умение выделять информацию из текста				

Умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию				
Умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос				
Умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте				

***Критерии оценки достижений учителя:***

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений ученика***

- +" — "Я знаю и умею"
- "?" — "Я знаю, но не уверен"
- "-" — "Пока не знаю, не умею"



**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Первое полугодие			
	1 четверть		2 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
Проявление любознательности в познании окружающего мира				
Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы				
Умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде				
Умение описывать на основе плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки				
Умение формулировать вопросы				

**Критерии оценки достижений учителя:**

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

**Критерии оценки достижений ученика**

- +" – "Я знаю и умею"
- "?" – "Я знаю, но не уверен"
- "-" – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**  
**ученика(цы) 2 - В класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

Навыки	Второе полугодие			
	3 четверть		4 четверть	
<b>Предметные результаты</b>				
	Самооценка	Оценка учителя	Самооценка	Оценка учителя
<b>Знание:</b>				
Явления природы				
Горизонт, линия горизонта				
Состояния воды в природе				
Круговорот воды в природе				
Свойства воды				
Свойства воздуха				
Горные породы и полезные ископаемые				
Почва, ее значение				
4 царства живой природы				
Органы растений и их значение				
Размножение и развитие растений				
Основные группы животных				
Органы человека и их функции				
Значение и охрана природы				
Влияние человека на живую природу				
<b>Умение:</b>				
Находить стороны горизонта				
Проводить наблюдения, опыты				
Различать 5-6 растений				
Различать 7-8 животных				
Устанавливать взаимосвязи между организмами				
Приводить примеры отношения человека к природе				
Правила личной гигиены				

Выполнять правила поведения в природе				

***Критерии оценки достижений учителя:***

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений ученика***

- +** – "Я знаю и умею"
- ?"** – "Я знаю, но не уверен"
- – "Пока не знаю, не умею"

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**ученика(цы) 2 - в класса МБОУ СОШ с.Хрущёвка**

<b>Метапредметные результаты</b>				
<b>Навыки</b>	<b>Первое полугодие</b>		<b>Второе полугодие</b>	
	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка учителя</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка учителя</b>
Умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям				
Умение устанавливать причинно-следственные связи				
Умение устанавливать аналогии				
Умение делать выводы				
<b>Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</b>				
Умение находить и обрабатывать информации при помощи средств ИКТ				
Умение вводить различные виды информации в компьютер				
Умение создавать, редактировать, сохранять и передавать сообщения на компьютере				
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>				
Умение принимать и сохранять учебную задачу, цель урока				
Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей				
Умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату				
Умение работать по плану				
Умение давать оценку своей работе на уроке (самооценка)				
Умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей				
Умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения				
Умение отличать верно выполненное задание от выполненного неверно				
Самостоятельность в работе				
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>				
Умение слушать и понимать речь других				
Умение вступать в беседу на уроке и в жизни (диалоговая форма коммуникации)				
Умение задавать вопросы				
Умение выполнять различные роли в группе (сотрудничество)				
Умение договариваться по возникшим противоречиям				
<b>Личностные универсальные учебные действия</b>				
Положительное отношение к школе				
Учебно-познавательный интерес к новому				

учебному материалу				
Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение				
Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения				
Уважение к окружающим людям				

***Критерии оценки достижений учителя:***

- Н** - базовый уровень не сформирован
- Б** — сформирован базовый уровень
- П** — сформирован повышенный уровень

***Критерии оценки достижений ученика***

- +" — "Я знаю и умею"
- "?" — "Я знаю, но не уверен"
- "-" — "Пока не знаю, не умею"