

Технологическая карта «Деньги»

Учитель: Бутырина Татьяна Евгеньевна

Класс: 10

Тема: Деньги.

Цель: содействие формированию разумного финансового поведения, принятию обоснованных решений, проявления ответственного отношения к личным финансам.

Тип урока: изучение нового материала

Планируемые результаты урока:

- **обучающийся будет знать:**
- понятие «деньги», «современные деньги»;
- *Личностные УУД:*
- умение ставить цели, планировать предстоящую работу;

Метапредметные УУД:

- оценка собственных достижений;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение планировать работу в группе, доносить свою позицию до собеседника.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД обучающихся, формируемые на этапе урока
Организационный момент (1 мин)	<i>Организация рабочей атмосферы. Активизация обучающихся на предстоящую работу. Психологический настрой.</i> Добрый день, я рады поприветствовать вас. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. А теперь улыбнитесь мне. И я вам улыбнусь! Всё сегодня здесь? Кто отсутствует?	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>мобилизация внимания</i> • <i>нравственно-этическая ориентация</i>
Мотивация учебной деятельности обучающихся. Определен	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i> На экране видеоролик «Money, money» из фильма «Кабаре» 1972 г. Учитель организует беседу с учащимися, в	Отвечают на вопросы	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самоопределение</i> • <i>смыслообразование</i> Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>целеполагание</i> • <i>планирование</i> • <i>прогнозирование</i> Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельное выделение и</i>

<p>ие темы и цели урока (14 мин)</p>	<p>ходе которой определяется тема, цель, проблема занятия.</p> <p>После обсуждения, учитель подводит детей к проблеме необходимости повышения финансовой грамотности современного человека.</p>		<p><i>формулирование познавательной цели</i></p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установление причинно-следственных связей</i> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> • <i>вступление в диалог, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</i>
<p>Повторение пройденного материала. (10 мин)</p>	<p><i>Подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.</i></p> <p>Давайте рассмотрим такую задачу: Деньги существовали не всегда. Первоначально роль денег в человеческом обществе выполняли разные товары, которые в данной местности ценились. Попробуем решить задачу: «Один топор можно обменять на 3 лука, а один лук на 8 глиняных горшков. За два глиняных горшка надо отдать 7 пучков лечебной травы. Сколько пучков надо собрать, чтобы получить топор?»</p> <p>– Кто не смог произвести обмен?</p> <p>– Какие сложности возникли при обмене?</p> <p>– Согласны ли вы с тем утверждением, что обменивать товары действительно было очень сложно? Как вы думаете, что придумали люди, чтобы облегчить себе жизнь?</p>	<p>Определяют что такое эквивалент</p> <p>Эквивалент — нечто равноценное или соответствующее в каком-либо отношении чему-либо, заменяющее его или служащее его выражением.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанное построение речевого высказывания в устной форме</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>
<p>Актуализация знаний. (15 мин)</p>	<p><i>Выявление и систематизация уровня знаний обучающихся.</i></p> <p>Это средство обращения, Это средство накопления. Средство стоимости тоже, также средство платежа, штука невеличка, а каждому нужна?</p> <p>Деньги могут выполнять вышеперечисленные функции благодаря своим свойствам:</p> <p>1. Ликвидность — способность быть превращёнными в средство платежа.</p>	<p>Отгадывают загадку, называют функции денег.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i> • <i>прогнозирование</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>структурирование знаний</i> • <i>построение логической</i>

	<p>2.Разменность. Деньги должны делиться на несколько частей, они должны обеспечить возможность заплатить любую сумму, получить сдачу.</p> <p>3.Защищённость. Деньги должны иметь защиту от подделки.</p> <p>4.Продолжительность использования. Материал, из которого изготовлены деньги, должен обеспечивать продолжительный срок их службы.</p> <p>5.Стабильности стоимости денег. Деньги, осуществляя функцию сбережения, должны обеспечить постоянство, стабильность стоимости.</p> <p>6. Однородность. В обращении должны находиться деньги одинакового качества.</p> <p>7. Портативность. Деньги должны быть такими, чтобы их можно было легко носить с собой и расплачиваться ими.</p> <p>Учитель актуализирует знания учащихся о том, где, когда и какие деньги удобно использовать. Цель данного шага — научить различать виды денег и сформировать понимание, где и в каких ситуациях удобнее использовать именно эти деньги.</p> <p>Учитель даёт задание на составление кластера о видах денег.</p>	<p>Актуализируют свои знания о видах денег, приводят примеры использования различных видов денег из социального опыта.</p> <p>Заполняют кластер</p>	<p><i>цепи рассуждений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем и поискового характера</i> • <i>смысловое чтение</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i> • <i>вступление в диалог, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</i> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> • <i>контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>
<p>Закрепление изученной информации (9 мин)</p>	<p><i>Обеспечение осмысленного усвоения.</i></p> <p>Демонстрирует детям видеоролик «Ты кефир купил?» из Ералаша, чтобы научить определять функции денег.</p> <p>Раздаёт карточки с заданиями о функциях денег.</p> <p>Задание №1</p> <p>Единственное их занятие - торговля соболями, белками и другими мехами, которые они продают покупателям и получают</p>	<p>Определяют функции денег по просмотренному видео</p> <p>Определяют функции денег по представленным примерам</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразование</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коррекция</i> • <i>саморегуляция</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</i>

	<p>назначенную цену деньгами. (Средство обращения).</p> <p>Задание №2</p> <p>Если в Скандинавии средняя цена за рабыню составляла 1 марку серебра, то на рынках Византии она была в несколько раз выше. За 3 марки серебра можно было купить или рабыню, или хорошего скакуна. (мера стоимости).</p> <p>Задание №3</p> <p>В руках воинов- купцов, разбогатевших за счет выгодных торговых операций, постепенно накапливались значительные денежные средства. (Средство накопления).</p> <p>Задание №4</p> <p>Подмастерье, трудившийся у мастера Мартина уже целый год, сегодня впервые получил жалованье за свою работу. (Средство платежа)</p>		<p><i>конкретных условий</i></p> <p><i>Логические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подведение под понятие, выведение следствий</i> • <i>установление причинно-следственных связей</i>
<p>Рефлексия (4 мин)</p>	<p><i>Организация рефлексии учебной деятельности. Помощь в соотнесении цели с результатом.</i></p> <p>Подведем итоги: что Вы узнали сегодня? Что было для Вас полезным?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание успешности своей деятельности</i> • <i>умение производить самооценку</i> • <i>взаимооценка</i>