

Технологическая карта «Семейный бюджет»

Учитель: Бутырина Татьяна Евгеньевна

Класс: 9

Тема: Семейный бюджет

Цель: пробудить интерес учащихся к финансовым знаниям, составлению семейного и личного бюджета.

Тип урока: изучение нового материала

Раздаточный материал: карточки «Верю – не верю» (для самостоятельной работы)

Планируемые результаты урока:

- **обучающийся будет знать:**
- понятие «бюджет», «дефицитный бюджет», «сбалансированный бюджет», «профицитный бюджет»;
- *Личностные УУД:*
- умение ставить цели, планировать предстоящую работу;

Метапредметные УУД:

- оценка собственных достижений;
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- умение планировать работу в группе, доносить свою позицию до собеседника.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД обучающихся, формируемые на этапе урока
Организационный момент (1 мин)	<i>Организация рабочей атмосферы. Активизация обучающихся на предстоящую работу. Психологический настрой.</i> Добрый день, я рады поприветствовать вас. Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. А теперь улыбнитесь мне. И я вам улыбнусь! Всё сегодня здесь? Кто отсутствует?	Приветствуют учителя. Настраиваются на работу	Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • мобилизация внимания • нравственно-этическая ориентация
Мотивация учебной деятельности обучающихся	<i>Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</i> - Прежде чем мы начнем выполнять задания, проведем разминку. Посмотрите на экран, отгадайте ребус.		Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • самоопределение • смыслообразование Регулятивные: <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование

<p>ихся. Определе ние темы и цели урока (4 мин)</p>	<p>(Приложение 1)</p> <p>-Правильно, слово «семья». Дайте определение, что такое семья.</p> <p>А теперь ответим на вопросы Верю (+) Не верю (-)</p> <p>Отгадайте, пожалуйста, загадки: Зная ключевые слова нашего урока, сформулируйте тему. Какую цель мы поставим перед собой? На какие вопросы вы планируете получить ответы? Итак, сегодня мы поговорим о семейном бюджете.</p>	<p>Семья – это коллектив родственников, которые живут в одном доме и ведут общее хозяйство</p> <p><i>Вопрос, (дети поднимают карточки с +,-)</i> Когда люди охотились на мамонтов, денег не было. + Товар – это обмен игрушками. - Деньги – это товар, которым удобно обмениваться.+ Бартер – это деньги другой страны.- Монеты – это бумажные деньги. –</p> <p>а) Маленькая, кругленькая Из кармана в карман скачет. (Монета) б) Для всех мы в обилии рождаемся на свет. У одних нас много, а у других нас нет. (Деньги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>прогнозирование</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</i> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>установление причинно-следственных связей</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i>
<p>Повторен ие пройденн ого материал а. (10 мин)</p>	<p><i>Подготовка к восприятию и усвоению нового учебного материала.</i></p> <p>Скоро вы закончите школу и будете получать зарплату. И у вас возникнет вопрос: – как мне правильно обращаться с моими финансами? Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете цены. (Приложение 2)</p> <p><i>Вслух 1-2 человека зачитывают.</i> <i>Совместно делаем исправления.</i></p> <p>Данные продукты чаще остальных используются в нашем рационе и траты на них обязательная часть семейного бюджета, о котором мы сегодня поговорим и научимся его планировать.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознанное построение речевого высказывания в устной форме</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</i>

<p>Актуализация знаний. (15 мин)</p>	<p><i>Выявление и систематизация уровня знаний обучающихся.</i></p> <p>Вести семейный бюджет необходимо грамотно, при этом могут появиться новые возможности: быстрее выплатить кредит или накопить на крупную покупку. Типичная молодая семья обычно включает три человека: родители и ребёнок. Только около 54% российских семей ведут грамотно семейный бюджет. Когда появляется ребёнок, возникает необходимость оптимизации семейного бюджета. Учёт потраченных денег можно вести в приложении в смартфоне, тогда оба супруга будут в курсе трат друг друга. Выделить обязательные ежемесячные траты: ЖКХ, бензин, аптека, продукты, оплата интернета, мобильных телефонов, фитнес.</p> <p>Какие виды доходов семьи вы знаете?</p> <p>Какие из них являются постоянными/непостоянными?</p> <p>На получение каких доходов должен ориентироваться человек в трудовой деятельности?</p> <p>Установите соответствие: «Кто какие доходы получает»</p>	<p>Отвечают на вопросы, работают с таблицей</p> <table border="1" data-bbox="947 751 1632 1273"> <tr> <td>Инженер на заводе</td> <td>Получает гонорар</td> </tr> <tr> <td>Студент университета</td> <td>Получает прибыль</td> </tr> <tr> <td>Музыкант за создание музыкального альбома</td> <td>Получает пенсию</td> </tr> <tr> <td>Пенсионер</td> <td>Получает заработную плату</td> </tr> <tr> <td>Писатель за очередной выпуск издания своей книги</td> <td>Получает детское пособие</td> </tr> <tr> <td>Мама с маленьким ребенком</td> <td>Получает дивиденды</td> </tr> <tr> <td>Предприниматель, открывший свою пекарню</td> <td>Получает потиражные</td> </tr> <tr> <td>Владелец акций</td> <td>Получает стипендию</td> </tr> </table>	Инженер на заводе	Получает гонорар	Студент университета	Получает прибыль	Музыкант за создание музыкального альбома	Получает пенсию	Пенсионер	Получает заработную плату	Писатель за очередной выпуск издания своей книги	Получает детское пособие	Мама с маленьким ребенком	Получает дивиденды	Предприниматель, открывший свою пекарню	Получает потиражные	Владелец акций	Получает стипендию	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>нравственно-этическая ориентация</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>осознание своих возможностей</i> • <i>прогнозирование</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>структурирование знаний</i> • <i>построение логической цепи рассуждений</i> • <i>постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем и поискового характера</i> • <i>смысловое чтение</i> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i> • <i>вступление в диалог, выражение</i>
Инженер на заводе	Получает гонорар																		
Студент университета	Получает прибыль																		
Музыкант за создание музыкального альбома	Получает пенсию																		
Пенсионер	Получает заработную плату																		
Писатель за очередной выпуск издания своей книги	Получает детское пособие																		
Мама с маленьким ребенком	Получает дивиденды																		
Предприниматель, открывший свою пекарню	Получает потиражные																		
Владелец акций	Получает стипендию																		

			<p><i>своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i> • <i>контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>
<p>Закрепление изученной информации (9 мин)</p>	<p><i>Обеспечение осмысленного усвоения.</i> Самая простая, древняя и распространенная форма хозяйственной организации — индивидуальная (частная) фирма. В российском законодательстве она теперь именуется предпринимателем без образования <u>юридического лица</u>.</p> <p>Создатель такой фирмы — ее единоличный и полномочный хозяин. Ему никто не может указывать, что он должен делать, и он ни с кем не обязан делиться своей чистой прибылью.</p> <p><i>Давайте узнаем о первых фирмах стр. 148 (страницы экономической истории человечества)</i></p> <p>Чистая прибыль — часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты <u>налогов</u> и других <u>обязательных платежей</u>.</p>	<p>Делают вывод о причинах выбора вида фирмы, а также о личности предпринимателя</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>смыслообразование</i> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коррекция</i> • <i>саморегуляция</i> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</i> <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подведение под понятие, выведение следствий</i> • <i>установление причинно-следственных связей</i>
<p>Домашнее задание (1 мин)</p>	<p><i>Организация и обсуждения и записи домашнего задания.</i> Учить записи в тетради, развернутый план *Проект: «Семейный бюджет»</p>		<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>планирование сотрудничества с учителем</i>

Рефлексия (4 мин)	<p><i>Организация рефлексии учебной деятельности. Помощь в соотнесении цели с результатом.</i></p> <p>Давайте вспомним цель нашего урока. Удалось ли ее решить?</p> <p>Какой можно сделать вывод из нашего урока?</p>	<p>В какой бы форме ни создавалась хозяйственная организация, это всегда рисковое предприятие. Оно может обогатить своих зачинателей, но может и лишить их не только всех сбережений, но и здоровья, подорванного колоссальной нервной нагрузкой, необходимой для ведения дел. И хотя любая фирма — частное дело ее владельцев, успех этого дела вовсе не безразличен для общества в целом. От устойчивости и процветания фирм в любой стране зависит слишком многое: и насыщенность рынка, и уровень цен на товары, и возможности занятости, и многое другое.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание успешности своей деятельности • умение производить самооценку • взаимооценка <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его • оценивание качества и уровня усвоения учебного материала <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать и обобщать <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
------------------------------------	---	--	---

Приложение 1

(Карточка № 1)

1 кг. лука –

1 кг. соли –

1 кг. сахарного песка –

1 кг. мяса –

1 десяток яиц –

1 кг. макарон –

1 кг. капусты –

1 литр подсолнечного масла –

1 литр молока –

1 буханка черного хлеба –

1 кг. картофеля –

R7