

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Хрущевка  
имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова  
Липецкого муниципального района Липецкой области

**ПРОГРАММА  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГАУ ДПО ЛО «ИРО»**

**«Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми  
начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению  
девиантного поведения».**

На базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы села Хрущевка  
имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова  
Липецкого муниципального района Липецкой области

**Срок реализации: 2019-2022 гг.**

с.Хрущёвка  
Липецкий муниципальный район  
2019 г.

## Паспорт программы

<b>Полное наименование учредителя организации</b>	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт Развития Образования»
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Хрущевка имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова Липецкого муниципального района Липецкой области
<b>Должность, фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации</b>	Директор МБОУ СОШ с. Хрущевка - Л. И. Попова
<b>Телефон, факс, e-mail, официальный сайт в сети Интернет</b>	(4742) 76-84-37. Факс.: (4742) 76-91-91 E-mail: <a href="mailto:sc.chruxthevka@yandex.ru">sc.chruxthevka@yandex.ru</a>
<b>Наименование программы</b>	«Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению девиантного поведения».
<b>Нормативно-правовая база разработки программы по профилактики девиантного и антиобщественного поведения у детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li> <li>• Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);</li> <li>• Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>• Государственная программа РФ „Развитие образования“ на 2013-2020 годы;</li> <li>• Закон Липецкой области от 22.08.2007 N 87-ОЗ (ред. от 07.07.2009) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области" (Принят постановлением Липецкого областного Совета депутатов от 16.08.2007 N 366-пс);</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде";</li> <li>• Образовательные программы;</li> <li>• Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района Липецкой области.</li> </ul>
<b>Состав участников инновационной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающиеся школы (1-11 классы);</li> <li>педагогический коллектив;</li> <li>социальные партнёры;</li> <li>родительская общественность.</li> </ul>
<b>Исполнители программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Администрация школы;</li> <li>Социально-педагогическая служба школы;</li> <li>Психолого-педагогическая служба школы;</li> <li>педагогический коллектив школы;</li> <li>родительская общественность;</li> <li>представители специализированных учреждений в рамках профилактики девиантного поведения детей школьного возраста.</li> </ul>
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>ЦЕЛЬ - разработка и внедрение модели профилактической работы в сельской школе по предупреждению девиантного поведения детей начального, основного и среднего уровней образования.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проанализировать состояние профилактической работы школы на уровне начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>определить уровень организационно-методического и психолого-педагогического обеспечения школы для создания благоприятных условий и положительной динамики профилактической работы с обучающимися ;</li> <li>разработать научно-обоснованные методические рекомендации по реализации эффективных технологий, в рамках профилактики девиантного поведения детей школьного возраста;</li> <li>изучить возможность создания специальных образовательных условий, обеспечивающих высокий уровень профилактики девиантного поведения всех участников образовательного процесса, в рамках инновационной деятельности;</li> <li>обосновать подходы к выбору и определению критериев и показателей эффективности профилактической работы в школе.</li> <li>при необходимости оказывать психолого-педагогическую поддержку обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; с анализом проблем социальных отношений и проектированием своего поведения в сложных жизненных ситуациях;</li> <li>способствовать формированию у детей и подростков социально-правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;</li> <li>способствовать повышению психолого-</li> </ul>

	<p>педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• максимально привлекать обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлекать в кружки, общешкольные мероприятия;</li> <li>• повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.</li> <li>• обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением психолого-педагогических, социально-педагогических технологий профилактической работы в школе.</li> </ul>
<b>Основные оценочные материалы</b>	Диагностические материалы, анкетирование, анализ, статистика
<b>Механизм реализации программы</b>	1 этап – подготовительный (2019-2020 г.г.) 2 этап – основной (2020-2021 г.г.) 3 этап – аналитический (2021-2022 г.г.)
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;</li> <li>• снижение числа обучающихся, стоящих на ВШК, КДН;</li> <li>• повышение ответственности за собственное поведение;</li> <li>• развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к самоанализу;</li> <li>• активное взаимодействие школы и семьи;</li> <li>• повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов, работников школы);</li> <li>• повышение качества образования и воспитания.</li> <li>• улучшение показателей здоровья школьников;</li> <li>• профориентационное самоопределение;</li> <li>• снижение количества проблем и конфликтов в ОО;</li> <li>• повышение активности в общественной деятельности;</li> <li>• развитие эмпатии, чувства юмора, рефлексии.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2022 г.г.

### **Пояснительная записка**

#### ***Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения***

Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом. Её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Очевидно, что добиться заметных результатов в решении проблемы девиантного поведения подростков невозможно без адекватной профилактической работы. Условиями успешной профилактической работы можно считать её комплексность,

последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, т.е. с подростками.

ФГОС ООО вносят в образование иные подходы, позволяющие создать условия для полноценного развития личности подростка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

1) *исходные теоретические положения:*

Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия учителя с учеником в учебно-воспитательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов через освоение учащимися необходимых способов различных видов деятельности. Основой для достижения личностных результатов является организация внеурочной деятельности, которая позволяет создать условия для овладения учеником другими, внеучебными видами деятельности для профилактики девиантного поведения:

- координация работы всех специалистов (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель, социальные партнёры, родительская общественность);
- выявление особенностей подростка, влияющих на формирование его девиантного поведения;
- создание необходимых условий для реализации приоритетных направлений проблемы первичной профилактики девиантного поведения.

МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района имеет опыт по решению данной проблемы. Все участники образовательного процесса являются важным звеном системы создания условий для реализации ФГОС, профилактики девиантного поведения и всестороннего развития личности. Сюда можно отнести всестороннюю помощь педагогам, родителям в выборе путей взаимодействия с ребенком при подборе технологий, которые бы способствовали формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на сложных возрастных этапах переходного периода.

Как уже отмечалось, перемены в обществе, связанные с нестабильной экономической, экологической, социальной обстановкой, обостряют вероятность различных отклонений в процессе становления личности ребенка. В связи с этим возрастает актуальность профилактики девиантного поведения. Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков. И.С. Кон рассматривает девиантное поведение его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали. К основным видам девиантного поведения относят: употребление алкоголя, никотина, употребление веществ, изменяющих психическое состояние, включая наркотики, лекарства, различные яды, сексуальное аддиктивное поведение, «работоголизм», телевизор, длительные прослушивания музыки, главным образом основанной на низкочастотных ритмах, сектантство, нездоровое увлечение литературой в стиле «фентэзи».

Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у детей в возрасте 10-16 лет – в период психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением

определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов.

Особую тревогу вызывает не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и цинизм, жестокость и агрессивность.

В современном обществе детство стало рассматриваться как социальный феномен, отражающий роль, место и положение детей как социальной группы в данном государстве и обществе. На сегодняшний день, имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на растущих детей, особенно в сельской местности, что ведет к проявлению разного рода девиаций в их поведении. Современные социокультурные условия констатируют нехватку в сельской местности специальных учреждений, способных предоставить детям возможность заполнения своего досуга.

Причина заключается в отличии города от села т.к. статус сельской местности предусматривает наличие определённого социокультурного минимума, кроме того, специфика села состоит ещё и в том, что большинство современных жителей основное время проводят на работе, считая приоритетной задачей финансовое обеспечение семьи, что занимает у них огромную часть времени, которого не хватает на воспитание детей. Это приводит к тому, что дети уже с младшего школьного возраста предоставлены сами себе, в следствии чего, возникает проблема неблагополучных семей. Данные факты делают профилактическую работу с несовершеннолетними в сельской местности особенно актуальной и значимой.

Главная роль в решении данной проблемы отводится школе. Наличие числа несовершеннолетних в МБОУ СОШ с. Хрущёвка, состоящих на ВШК и КДН, свидетельствует о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для решения этой задачи необходимо построить такую модель профилактической работы в школе, которая обеспечила бы уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ; привела бы к снижению числа обучающихся, стоящих на ВШК, КДН, путём активного взаимодействия школы и семьи.

С целью систематизации работы ОО в области профилактики создана программа «Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению девиантного поведения».

На пути познания и принятия подростком самого себя, раскрытия своих возможностей и проявления черт характера, очень важен грамотный и профессиональный подход педагогов в сопровождении и становлении подростка.

Изучив теоретические вопросы девиантного поведения, его причины, виды и формы, а также нормативно-правовую базу защиты детей младшего школьного возраста подростков в процессе работы инновационной площадки на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» по теме «Формирование модели профилактической работы по предупреждению девиантного поведения в условиях ведения ФГОС ООО» мы перешли к практическую изучению вопросов обеспечения безопасной жизнедеятельности детей младшего школьного возраста и подростков.

Представленная нами программа в качестве региональной инновационной площадки может стать эффективной моделью профилактики девиантного поведения несовершеннолетних путём включения в себя комплекс разноплановых программ в образовательном пространстве ОО. Важным условием реализации данной программы является дифференциация детей в группы профилактической работы. Желаемым результатом реализации данной программы следует считать повышение ответственности за собственное поведение, развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к анализу собственных поступков.

Мы надеемся, что реализация данной Программы позволит повысить качество образования и воспитания в ОО в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования в рамках реализации ФГОС.

### **Цель программы.**

**Целью программы** является разработка и внедрение модели профилактической работы в сельской школе по предупреждению девиантного поведения детей начального, основного и среднего уровней образования.

### **Задачи реализации программы:**

Основными задачами реализации программы являются:

- анализ состояния профилактической работы школы на уровне начального, основного и среднего уровней образования;
- определение уровня организационно-методического и психолого-педагогического обеспечения школы для создания благоприятных условий и положительной динамики профилактической работы с обучающимися;
- разработка научно-обоснованных методических рекомендаций по реализации эффективных технологий, в рамках профилактики девиантного поведения детей школьного возраста;
- изучение возможности создания специальных образовательных условий, обеспечивающих высокий уровень профилактики девиантного поведения всех участников образовательного процесса, в рамках инновационной деятельности;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации; с анализом проблем социальных отношений и проектированием своего поведения в сложных жизненных ситуациях;
- содействие формированию у детей и подростков социально-правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- содействие повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, педагогов;

- максимально привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение в кружки, общешкольные мероприятия;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы.
- обобщать и распространять опыт инновационной деятельности с применением психолого-педагогических, социально-педагогических технологий профилактической работы в школе.

**Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании:**

При разработке программы мы ориентировались на нормативно-правовую базу, разработки программы по профилактики девиантного и антиобщественного поведения у детей.

Нормативно-правовую базу разработки программы по девиантному и антиобщественному поведению у детей составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации);
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Государственная программа РФ „Развитие образования“ на 2013-2020 годы;
- Закон Липецкой области от 22.08.2007 N 87-ОЗ (ред. от 07.07.2009) "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области" (Принят постановлением Липецкого областного Совета депутатов от 16.08.2007 N 366-пс);
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде";
- Образовательные программы;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Устав МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района Липецкой области.

**Для реализации программы выбраны следующие методы:**

**Эмпирические:**

- *лонгитюдное наблюдение* с целью выявления результатов обучения и развития личности обучающегося;
- *опрос, тестирование* с целью выявления сформированности УУД и профилактики рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся.

**Теоретические:**

- *изучение* методической литературы, нормативно-правовой базы по профилактике рискованного поведения в условиях реализации ФГОС;
- *сравнение* с целью отслеживания динамики развития личности;



- *изучение и обобщение* в ходе инновационной деятельности полученных результатов
- *повышения эффективности работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.*

#### **Диагностический инструментарий:**

На этапе сбора и обработки информации о семье используются диагностические методы:

1. *Наблюдение* – метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем
2. *Беседа* – в социальной диагностике – метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации
3. *Опрос* – устный и письменный (анкетирование)
4. *Анкетирование* – метод сбора статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых
5. *Тестирование* – специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления
6. *Ранжирование* – расположение собранных данных в определенной последовательности, в порядке убывания или нарастания показателей, определение места в этом ряду каждого параметра.

#### **Исходные теоретические положения:**

Девиантным поведением называют систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым и нравственным нормам. Важность профилактики девиантного поведения молодежи заключается в том, что часто оно может быть опасным не только для окружающих, но и для самих подростков. Девиантное поведение деструктивно, оно препятствует нормальному вхождению молодежи в общество, негативно отражается на отношении подростков к самим себе и взаимодействию с другими. Задачи профилактики сводятся к предупреждению отклонений, где наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушений, а также минимизация социального вреда девиантного поведения подростков для общества. Решение этих задач требует высокого профессионализма и специальных навыков.

Согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№120 от 24.06.1999г., важнейшим социальным заказом общества является воспитательно-профилактическая работа с детьми и подростками по предупреждению правонарушений. Профилактика является одним из основных перспективных направлений деятельности в работе образовательной организации. Жизнь повседневно убеждает, что легче с гораздо меньшими издержками для общества и личности, не допустить возможных отклонений в действиях или поведении социального объекта, чем потом бороться с уже наступившими негативными последствиями. Проблема девиантного поведения – это проблема общества в целом. Её решение способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Очевидно, что добиться заметных результатов в решении проблемы девиантного поведения подростков невозможно без адекватной профилактической работы. Условиями успешной профилактической работы можно считать её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью, т.е. с подростками.

Новые ФГОС ООО вносят в образование иные подходы, позволяющие создать условия для полноценного развития личности подростка, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Задача современной школы - подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Сегодняшний этап инновационного развития системы образования - введение ФГОС основного общего образования. Основа стандарта - системно-деятельностный подход в обучении. Это заставляет пересмотреть способы взаимодействия учителя с учеником в учебно-воспитательном процессе. Целью обучения становится не передача определенной суммы знаний, а создание условий для максимального развития индивидуальности ребенка, его способностей, склонностей, интересов через освоение учащимися необходимых способов различных видов деятельности. Основой для достижения личностных результатов является организация внеурочной деятельности. За счет нее расширяется пространство взаимодействия участников образовательного процесса, появляется возможность для организации проектной и поисковой работы. Внеурочная деятельность позволяет создать условия для овладения учеником другими, внеучебными видами деятельности для профилактики девиантного поведения:

- координация работы всех специалистов (заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель);
- выявление особенностей подростка, влияющих на формирование его девиантного поведения;
- создание необходимых условий для реализации приоритетных направлений проблемы первичной профилактики девиантного поведения.

МБОУ СОШ с. Хрущевка Липецкого муниципального района имеет опыт по решению данной проблемы. Все участники образовательного процесса являются важным звеном системы создания условий для реализации ФГОС, профилактики девиантного поведения и всестороннего развития личности. Сюда можно отнести всестороннюю помощь педагогам, родителям в выборе путей взаимодействия с ребенком при подборе технологий, которые бы способствовали формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) на сложных возрастных этапах переходного периода.

**Необходимые условия организации работ:**  
**кадровые:**

Участники инновационной деятельности		Количество человек
Сотрудники МБОУ СОШ с. Хрущевка		58
В том числе:		
- администрация		3
- педагог-психолог		2
- социальный педагог		1
- педагоги		52
Педагогические работники, имеющие высшее образование		58
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование		1
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	Высшую	27
	Первую	22

Ф.И.О., должность	Образование, квалификационная категория	Функционал при реализации проекта
Директор школы Л.И.Попова	Высшее образование, высшая квалификационная категория	Регулирование финансовой, правовой и управленческой деятельности, материально-техническое обеспечение проекта.
Заместитель директора Г.А. Холопова	Высшее образование, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение вариантов организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>• консультирование участников проекта по вопросам организации воспитательного процесса;</li> <li>• мониторинг достижения новых результатов образования.</li> </ul>
Педагог-психолог Н.С.Артюшина	Высшее образование, высшая квалификационная категория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание помощи педагогам</li> <li>• по выявлению условий, необходимых для развития учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</li> <li>• разработка пакета диагностических методик;</li> <li>• сбор и обработка данных;</li> <li>• анкетирования и диагностика, анализ результатов реализации проекта.</li> </ul>
Учителя- предметники, работающие в 1-11-х классах	Высшее образование, первая, вторая и высшая квалификационные категории.	Проектирование уроков и мероприятий на основе системно-деятельностного подхода. Мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов образования.
Классные руководители 1-11-х классов	Высшее образование Первая, вторая, и высшая квалификационные категории.	Координация действий участников образовательного процесса. Проектирование мероприятий на основе системно - деятельностного подхода. Мониторинг достижения личностных результатов образования.

**материально-технические и финансовые:** реализация инновационного проекта опирается на существующую материально-техническую базу школы и обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта:**

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Личностные результаты учащихся	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной,

	учебно-исследовательской деятельности и др.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования по ФГОС	Анкетирование, опрос
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта школы). Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к площадке	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

### Ресурсное обеспечение:

Вид ресурса	Содержание деятельности	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	Разработка пакета нормативных документов, необходимых для реализации Программы «Формирование модели профилактической работы в сельской школе с детьми начального, основного и среднего уровней образования по предупреждению девиантного поведения».	Администрация школы, творческая группа
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация, педагогический коллектив школы, социальный педагог, педагог-психолог.</li> </ul>	Директор школы.
<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы по профилактике рискованного поведения обучающихся в условиях реализации ФГОС «Ладья. В ладу с собой»;</li> <li>• реализация программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации ФГОС;</li> <li>• пакет диагностических методик.</li> </ul>	Зам. директора по УВР, отв. за ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагогический коллектив.
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освещение хода реализации Программы и достигнутых результатов на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях;</li> <li>• ежегодный отчет о ходе реализации Программы и достигнутых результатах</li> </ul>	Директор школы, зам. директора

<b>Материально-техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Точка роста</li> <li>• ЕТРУ</li> <li>• Яндекс-Лицей</li> <li>• школьная компьютерная техника с доступом в Интернет;</li> <li>• спортивный зал;</li> <li>• актовый зал;</li> <li>• школьные музеи</li> </ul>	Директор школы
<b>Финансовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное обеспечение</li> </ul>	Директор школы

Считаем, что в нашей школе имеются все необходимые условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность по развитию ответственности, инициативы и творчества, воспитания культурного, законопослушного гражданина.

Таким образом, МБОУ СОШ с. Хрущевка готова стать базой для региональной инновационной работы по профилактике **девиантного поведения детей начального основного и среднего уровней образования в условиях реализации ФГОС.**

#### **Этапы реализации программы:**

Программа реализуется путём поэтапного выполнения запланированных в ней мероприятий.

I этап: подготовительный, август – октябрь 2019 г.			
Сроки	Содержание	Методы деятельности	Прогнозируемые результаты
Август 2019	- создание творческой группы педагогических работников школы; - подготовка плана работы творческой группы;	Эмпирические: · лонгитюдное наблюдение с целью выявления результатов обучения и развития личности обучающегося;	<i>Для педагогов:</i> приобретение личного опыта разработки комплекса мероприятий, диагностических инструментов для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
Сентябрь - октябрь 2019	- изучение методической литературы; - обсуждение программы инновационной деятельности школы на педагогическом совете; - разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность школы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних; - оценка условий (кадровые, материальные, методические, информационные и т.д.) для	· опрос, тестирование с целью выявления сформированности УУД и профилактики рискованного поведения несовершеннолетних обучающихся. Теоретические: · изучение	создания банка данных по обучающимся «Группы риска»; создания дифференцированных групп обучающихся;

	<p>осуществления инновационной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ социального состава учащихся гимназии, родителей;</li> <li>информирование педагогического сообщества о начале деятельности площадки;</li> <li>- размещение на сайте школы информации о деятельности ОО в рамках региональной инновационной площадки;</li> <li>- разработка и утверждение плана работы;</li> <li>- составление анкет, тестов для первичной диагностики учащихся и их родителей;</li> <li>- проведение заседания рабочей группы по результатам начальной подготовки</li> <li>- проведение первичного мониторинга;</li> <li>- анализ и оценка практического опыта школы по мерам профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;</li> <li>- разработка критериев оценки ожидаемых результатов;</li> <li>- поиск форм, методов, способов коррекции девиантного поведения несовершеннолетних;</li> <li>- изучение современных образовательных технологий.</li> </ul>	<p>методической литературы, нормативно-правовой базы по профилактике рискованного поведения в условиях реализации ФГОС;</p>	
<p>II этап: основной, 2019-2020 уч. г. / 2020 –2021уч. г.</p>			
<p>Ноябрь 2019г.- май 2020г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий по реализации плана инновационной деятельности площадки</li> <li>- промежуточная диагностика результатов работы инновационной площадки;</li> <li>- анализ и обобщение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение заседаний методических объединений;</li> <li>- посещение и взаимопосещение уроков, кружковых мероприятий,</li> </ul>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;</li> <li>-снижение числа обучающихся,</li> </ul>

<p>июнь 2020г.</p> <p>2020-2021 уч.г.</p> <p>Март-апрель 2020 уч.г.</p>	<p>полученных данных.</p> <p>- коррекция плана инновационной деятельности площадки в случае возникновения факторов, способных вызвать негативные последствия;</p> <p>- проведение областного семинара по результатам деятельности инновационной площадки;</p> <p>- промежуточная диагностика.</p>	<p>внеклассных мероприятий;</p> <p>- создание методической копилки опыта (выпуск методических рекомендаций, сценариев мероприятий и т.д.);</p> <p>- мониторинг состояния уровня воспитанности учащихся. сравнение с целью отслеживания динамики развития личности;</p> <p>• изучение и обобщение в ходе инновационной деятельности полученных результатов повышения эффективности работы по профилактике рискованного поведения несовершеннолетних.</p>	<p>стоящих на ВШК, КДН;</p> <p>-повышение ответственности за собственное поведение;</p> <p>-развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к самоанализу;</p> <p>- профориентационное самоопределение;</p> <p><i>Для педагогов:</i> приобретение личного опыта внедрения технологий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;</p> <p>- научно-методическое обеспечение представления инновационного опыта на мероприятиях и профессиональных конкурсах разного уровня;</p>
<p>III этап: аналитический, январь-сентябрь 2022 уч.г.</p>			
<p>январь-апрель 2022г.</p>	<p>- организация мониторинга эффективности реализации программы (выявление положительных и отрицательных результатов реализации модели инновационной деятельности;</p> <p>организация работы по инновационной</p>	<p>- проведение заседаний методических объединений;</p> <p>- посещение и взаимопосещение уроков, кружковых мероприятий, внеклассных</p>	<p><i>Для обучающихся:</i></p> <p>-уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению ПАВ;</p> <p>-снижение числа обучающихся, стоящих на ВШК,</p>

апрель – сентябрь 2022г.	<p>деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научно-практические семинары по обобщению опыта реализации деятельности инновационной площадки;</li> <li>- создание интеллектуальных продуктов по инновационной работе.</li> <li>- обобщение и анализ разработанных документов и материалов;</li> <li>- подготовка отчетной документации о деятельности ОО по реализации инновационного проекта;</li> <li>- составление методических рекомендаций, пособий для учителей, организаторов воспитательного процесса;</li> <li>- подготовка описания инновационных продуктов;</li> <li>- разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы;</li> </ul>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание методической копилки опыта (выпуск методических рекомендаций, сценариев мероприятий и т.д.);</li> <li>- мониторинг состояния уровня воспитанности учащихся</li> </ul>	<p>КДН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение ответственности за собственное поведение;</li> <li>-развитие максимально возможного для своего возраста самосознания, саморегуляции, способности к самоанализу;</li> <li>-повышение качества образования и воспитания.</li> <li>-улучшение показателей здоровья школьников;</li> <li>- профориентационное самоопределение;</li> <li>-снижение количества проблем и конфликтов в ОО;</li> <li>-повышение активности в общественной деятельности;</li> <li>- развитие эмпатии, чувства юмора, рефлексии.</li> </ul> <p><i>Для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широта возможностей профессионального общения, в том числе для рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.</li> </ul>
--------------------------	---	---	--

**Календарный план реализации программы:**

Этапы	Мероприятие	Сроки	Конечная продукция
-------	-------------	-------	--------------------



Подготовительный: 2019-2020 уч.г.	Разработка программы реализации проекта	Июнь-Август 2019 г.	Программа
	Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей инновационную деятельность школы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.	Август 2019 г	Программа, план реализации проекта, заявка, приказ по ОУ
	Заседание педагогического совета для принятия решения об участии в проекте	Август 2019 г	Протокол педагогического совета, решение
	Заседание Методического совета с целью изучения методической литературы, анализа и оценки практического опыта школы по профилактической работе с несовершеннолетними.	Сентябрь 2019 г.	Протокол, аналитическая справка
	Изучение условий для осуществления инновационной деятельности	Сентябрь 2019 г.	Аналитическая справка о наличии условий для осуществления инновационной деятельности
	Составление социальных паспортов классов, школы, их анализ	Сентябрь 2019 г.	Социальный паспорт школы, его анализ
	Защита программы инновационной деятельности	Ноябрь 2019 г.	Приказ о присвоении статуса региональной инновационной площадки
	Размещение на сайте ОО информации о деятельности школы в статусе регионально инновационной площадки ИРО	Ноябрь 2019 г.	Информация о деятельности школы в статусе региональной инновационной площадки ИРО на сайте ОО в разделе «Инновационный проект»
	Составление анкет, тестов для первичной диагностики обучающихся и их родителей	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Диагностический материал

	Проведение первичного мониторинга	Январь-февраль 2020 г.	Анализ мониторинга (анкетирования) учащихся и их родителей
	Областной семинар «Ключевые направления профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях» (март)	Март 2020	
	Круглый стол с участием педагогов, родителей «Роль школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних»	Апрель 2020 г.	Материалы выступлений
	Заседание рабочей группы по результатам начальной подготовки	Май 2020г.	Протокол заседания рабочей группы
Основной: 2020-2021 уч.г.	Профориентация школьников; профилактика употребления ПАВ; профилактика правонарушений и преступлений: проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся; лекторий по правовым вопросам с привлечением специалистов по праву;	В течение учебного года (2020-2021 уч.г.)	Методические разработки материалов, методические рекомендации
	Представление опыта работы школы во время проведения Дня организатора воспитательного процесса, на заседании Ассоциации молодых педагогов и т.д.	По согласованию с ГАУ ДПО «ИРО» Липецкой области	Материалы выступлений, видеорепортаж; отчёт об участии, материалы выступлений
	Провести совместный конкурс с социальными партнерами, посвященный акции «Мы - за здоровый образ жизни» и др.	2020-2021 уч. г.	Сборники сценариев, буклеты
	Областной семинар по профилактике девиантного поведения	По согласованию с ГАУ	Материалы выступлений

	несовершеннолетних.	ДПО «ИРО» Липецкой области	
	Круглый стол «Модель профилактической работы по предупреждению девиантного поведения среди несовершеннолетних. Взгляд со стороны.» совместно с редакцией областной газеты «Молодёжный вестник»	Март 2021 уч.г.	Публикация в областной газете «Молодёжный вестник»
	Мониторинг уровня воспитанности	Сентябрь - 2020 уч. г. Апрель – 2021 уч.г.	Данные мониторинга
	Педагогический совет «Промежуточные результаты реализации инновационной деятельности»	Август – 2021уч. г.	Решение педсовета о продолжении или прекращении проекта
	Участие педагогов в научно-практических конференциях и форумах с представлением опыта работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.	В течение всего периода	Научно-методические и педагогические публикации в сборниках конференций и форумов
	Участие обучающихся в конкурсах духовно-нравственной направленности, дистанционными олимпиадам.	В течение всего периода	Информация об итогах участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.
	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Информация об итогах участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
Аналитический 2021- 2022 уч.г.	Педагогический совет по подведению промежуточных результатов основного этапа реализации программы	Август – 2021 уч.г.	Протокол педагогического совета, решение
	Разработка перспективных направлений дальнейшего развития программы	Август – 2021уч. г.	План работы школы по данной проблеме

	Мониторинг эффективности реализации программы	Сентябрь- Ноябрь 2021 уч.г.	Отчёт о деятельности школы в статусе региональной инновационной площадки
	Научно-практические семинары, мастер-классы по обобщению опыта работы внедрения инновационной программы для различных групп педагогов	Январь - Май 2022 уч.г.	Отчёт о деятельности школы в статусе региональной инновационной площадки; создание инновационного продукта по инновационной работе (Модель профилактической работы в школе)
	Педагогический совет по подведению итогов реализации программы	Май- 2022 уч.г.	Протокол педагогического совета, решение
	Оформление материалов по деятельности ОО в рамках региональной инновационной площадки, представление созданной модели профилактической работы.	Июнь- Сентябрь - 2022 уч.г.	Отчёт о деятельности ОО в статусе региональной инновационной площадки ИРО Создание инновационных продуктов: методические сборники, методические рекомендации, диагностические материалы, аналитические справки

**Предложения по распространению и внедрению результатов программы в массовую практику:**

1. Публикации об инновационном проекте в СМИ, в профессиональных изданиях.
2. Публичные выступления (презентации) на разных уровнях.
3. Размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте образовательной организации).

**Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения:**

Отклоняющееся поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как некий сигнал об особенностях личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательной работы по развитию личности, средства ее формирования.

Формирование личностной и социальной грамотности подростков, коррекцию их негативных поведенческих проявлений необходимо начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения. Также важно развитие способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принятия ответственных решений. Для того чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, конфликтами, научить неагрессивными способами реагировать на критику, давления со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-правовыми средствами.

Оценка эффективности профилактической программы состоит в стабильно-высоком количестве участников программы, в заинтересованности участников Программы, в улучшении показателей здоровья школьников, в посещении школы, в профориентационном самоопределении, снижении количества проблем и конфликтов в ОО, в повышении активности в общественной деятельности, в развитии эмпатии, чувства юмора, рефлексии, в изменении жизненного тонуса (улучшение настроения, самочувствия, повышение активности).

Дети начинают лучше учиться, меньше пропускать занятия без причины, чаще и охотнее делятся своими проблемами со взрослыми, ставят в приоритет здоровый образ жизни. Психологический климат в школе заметно улучшается: дети меньше обижают друг друга. Параметрами оценки являются различные социометрические показатели, опросники, поведенческие характеристики: агрессивность, конфликтность, отклонения в поведении, раздражительность и др.

Обучающиеся школы являются постоянными победителями различных конкурсов, олимпиад, творческих фестивалей, высокий процент выпускников, имеющих в своих аттестатах «4» и «5» и выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

### **Перечень научных или учебно-методических разработок по теме программы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1968. 347 с.
2. Борисова Е.М., Валеева Р.Ф. Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка // Психологическая наука и образование. 1997. - № 1. - С. 76-81.
3. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. СПб, 1994. - С. 7-12.
4. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2002. 272 с.
5. Истратова, О. Н. Диагностика и коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста. - Таганрог, 1998. - 164 с.
6. Качмазов Т. А. Теоретико-методологические основы профилактики девиантного поведения подростков: учебное пособие. -М.: «МПА-Пресс», 2005.-24 с.
7. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. - СПб.: Речь, 2007. - 144 с
8. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. М.: Владос, 2001. - 240 с.
9. Фадеева Е.И. Психолого-педагогический мониторинг в системе управления процессом гуманизации образования [Текст] : методическое пособие. Ч. 1. - М., 1997. - 67 с.
10. Шевченко Ю.С. Психокоррекция: теория и практика [Текст] /- М., 1995. - 224 с.
11. Якушева Л.Н. Организация воспитательной работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в образовательном учреждении. Научно-методические рекомендации. - Тюмень, 2012