

Диагностика социальной ситуации развития.

Методика по выявлению межличностных отношений. Методика "Капитан корабля"(Е.О. Смирновой)

Назначение: диагностика статуса младших школьников в коллективе сверстников. Диагностика межличностных отношений младших школьников в группе сверстников.

Возраст: младшие школьники.

Методика позволяет оценить уровень комфорта детей во взаимоотношениях, коммуникативные умения детей, а также удовлетворенность ребенка общением со сверстниками, уровень статуса ребенка в группе, проанализировать заинтересованность детей в общении со сверстниками.

Ход исследования: во время индивидуальной беседы ребенку показывают рисунок корабля (игрушечный кораблик или рисунок корабля) и задают следующие вопросы:

- 1.Если бы ты был капитаном корабля, кого из класса ты взял бы себе в помощники, когда отправился бы в дальнее путешествие?
- 2.Кого пригласил бы на корабль в качестве гостей?
- 3.Кого ни за что не взял бы с собой в плавание?
- 4.Кто еще остался на берегу?

Анализ результатов.

В результате данных процедур каждый ребенок в классе получает определенное количество положительных и отрицательных выборов со стороны своих сверстников. Сумма отрицательных и положительных выборов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в коллективе (социометрический статус). На основании данных можно судить об уровне отношений детей к каждому сверстнику. При условии, что в классе принимает участие 20 детей, можно судить по следующим баллам:

- От -20 до -10 баллов – отвержение (отверженные);
- От -9-0 баллов – игнорирование (не замечаемые);
- От 1-10 баллов – дружба (лидеры);
- 11-20 баллов – предпочтение («звезды» группы).

Методика Рене Жиля

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жиля.

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-словесной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. **Ее направленность** - выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жиля от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных:

- 1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитетному взрослому и пр.
- 2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения.

Всего выделяют 12 признаков:

- отношение к матери,
- отношение к отцу,
- отношение к матери и отцу как семейной чете,
- отношение к братьям и сестрам,
- отношение к бабушке и дедушке,
- отношение к другу,

- отношение к учителю,
- любознательность,
- стремление к доминированию,
- общительность,
- отгороженность,
- адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой переходную форму между анкетой и проективным тестам. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности.

Сначала нужно провести тестирование, а затем обратиться к ключу для оценки полученных результатов.

Ключ

№ шкалы	Значение шкал	Номера заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4, 6-8, 14, 17, 19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42	20
5	Отношение к бабушке и дедушке	1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40	20
7	Отношение к учителю (авторитетному взрослому)	1, 4, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 26, 28-30, 32, 40	15

8	Любознательность	5, 22-24, 26, 28-32	10
9	Лидерство	20-22, 39	4
10	Общительность	16, 22-24	4
11	Закрытость, отгороженность	9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42	15
12	Социальная адекватность поведения	9, 25, 28, 32-38	10

Диагностические методы изучения личности учащегося

Оценка уровня школьной мотивации.

Цель: изучение школьной мотивации учащихся начальных классов.

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень; нравится; не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома; бывает по-разному; иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, ты бы пошёл в школу или остался дома?

не знаю; остался бы дома; пошёл бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

не нравится; бывает по-разному; нравится

5. Ты хотел бы, чтобы не задавали домашних заданий?

хотел бы; не хотел бы; не знаю

6. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто; редко; не рассказываю

7. Ты бы хотел, чтобы у тебя был другой учитель?

точно не знаю; хотел бы; не хотел бы

8. У тебя в классе много друзей?

мало; много; нет друзей

9. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся; не очень; не нравятся

Ответы оцениваются от 0 до 3 баллов.

Вопросы

1	2	3	4	5	6	
а	2	2	2	3	1	2
б	3	1	1	1	3	3
в	1	3	3	2	2	1

Если ты набрал 6-9 баллов, твои друзья могут сказать, что ты - настоящий друг и на тебя можно положиться в любой ситуации. Ты заботливый, чуткий и внимательный товарищ.

Если у тебя 10-14 баллов, то стоит немного присмотреться к себе, так как в трудной ситуации есть вероятность, что ты окажешься в одиночестве. Не следует замыкаться на себе любимом. Нужно помнить о том, что доброе слово - половина счастья и к доброму другу дорога не бывает длинной.

Если у тебя 15 -18 баллов, то всё зависит только от тебя, если ты хочешь измениться. Стоит научиться прощать и не забывать, что с другими нужно поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. В жизни лучше придерживаться принципа "Нет друга - ищи, а нашёл - береги!"