

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Хрущёвка  
имени Героя Российской Федерации О.А. Пешкова  
Липецкого муниципального района Липецкой области

Рабочая программа по курсу **«Обществознание: теория и практика»**

для обучающихся основного общего образования

*Составила учитель истории и обществознания*

*Бутырина Татьяна Евгеньевна*

*1. Планируемые результаты*

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные результаты

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.
- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Поскольку данный курс преподается в рамках дополнительного образования, отметки учащимся не выставляются.

### 2. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Вводное занятие Общество (2)	лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ
Духовная жизнь общества (5)	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Человек. Познание (5)	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Политика (5)	беседа; лекция с обсуждением КИМов;	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ

	практическое занятие	Решение олимпиадных заданий
Экономика (6)	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Социальные отношения (6)	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий
Право (5)	беседа; лекция с обсуждением КИМов; практическое занятие	Выступления учащихся Решение заданий ВПР Решение заданий ОГЭ Решение олимпиадных заданий

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Понятие общества в узком и широком смысле. Функции и общественные отношения.	1	02.09.	
2.	Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Реформа. Революция. Модернизация.	1	09.09.	
3.	Культура и духовная жизнь общества. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры.	1	16.09.	
4.	Формы и разновидности культуры. Типология культур. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.	1	23.09.	
5.	СМИ и их влияние на духовную жизнь общества. Функции СМИ.	1	30.09.	
6.	Искусство: его формы и направления. Функции искусства.	1	07.10.	
7.	Понятие «наука». Модели научного развития общества. Функции современной науки.	1	14.10.	
8.	Человек - результат биологической и социальной революции. Теории происхождения человека.	1	21.10.	
9.	Деятельность человека и животного. Сходства и различия. Структура и основные виды человеческой деятельности.	1	28.10.	
10.	Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1	11.11.	
11.	Индивид. Индивидуальность.	1	18.11.	

	Личность. Социализация и её этапы.			
12.	Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Свобода и ответственность личности.	1	25.11.	
13.	Власть, её происхождение и виды. Компоненты власти. Классификация власти. Теория разделения властей.	1	02.12.	
14.	Политическая система, её структура и функции. Структурные компоненты и функции политической системы.	1	09.12.	
15.	Государство и его признаки. Функции государства.	1	16.12.	
16.	Формы государства.	1	23.12.	
17.	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Избирательные системы и их виды.	1	13.01.	
18.	Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Макроэкономика и микроэкономика.	1	20.01.	
19.	Экономические системы. Основные типы экономических систем. Многообразие рынков.	1	27.01.	
20.	Спрос и предложение. Закон спроса и закон предложения	1	03.02.	
21.	Экономическое содержание собственности. Собственность. Право собственности.	1	10.02.	
22.	Виды собственности.	1	17.02.	
23.	Измерители экономической деятельности. Система национальных счетов. ВВП. ВВП. НД.	1	24.02.	
24.	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.	1	03.03.	
25.	Социальные группы и их классификация. Социальная общность и её признаки. Виды социальных групп. Социальная структура.	1	10.03.	
26.	Социальный статус. Социальная роль. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет.	1	17.03.	
27.	Неравенство. Социальная стратификация и дифференциация. Социальная мобильность и её виды. Критерии стратификации.	1	31.03.	
28.	Социальные нормы. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение. Девиантное и делинквентное поведение.	1	07.04.	

29.	Семья и брак как социальные институты. Функции семьи. Виды семьи. Брак и его разновидности. Демографическая политика РФ	<i>1</i>	<i>14.04.</i>	
30.	Право в системе социальных норм. Нормы права. Виды правовых норм.	<i>1</i>	<i>21.04.</i>	
31.	Система права: основные отрасли и подотрасли права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.	<i>1</i>	<i>28.04.</i>	
32.	Источники права. Виды источников права. Нормативно- правовые акты и их виды. Закон и подзаконный акт.	<i>1</i>	<i>05.05.</i>	
33.	Правоотношения и основные участники правоотношений. Структура правоотношений.	<i>1</i>	<i>12.05.</i>	
34.	Правонарушение и виды правонарушений. Структура правоотношений.	<i>1</i>	<i>19.05.</i>	