

Лексико – грамматические упражнения по теме «Грибы»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Гриб – грибы - грибов (белый гриб, подберезовик, подосиновик, сыройгжка, волнушка, опенок, маслята; поганка, мухомор).
2. «**Съедобный – несъедобный**».Подберезовик (какой гриб?) – съедобный.
Мухомор (какой гриб?) – несъедобный и т.д.
3. «**Счет**». Согласование ИС с числительными.
Одна сыройгжка – две сыройгжки – пять сыройгжек.
Один белый гриб – два белых гриба – пять белых грибов и т.д.
4. «**Подбери родственные слова** ». Подбор однокоренных слов.
Гриб – грибок, грибной, грибник, грибница.
5. «**Какой, какое?**». Образование относительных прилагательных.
Суп из грибов – грибной.
Блюдо из грибов – грибное.

6. «**Скажи наоборот**». Составление ССП с союзом *а*.
Белый гриб съедобный, а поганка – несъедобный.
У опята длинные ножки, а у волнушек – короткие.
Подберезовики растут под березами, а подосиновики – под осинами.
У подберезовика толстая ножка, а у сыройгжки – тонкая.
7. «**Что лишие и почему?**». Классификация предметов.
Опята, маслята, мухоморы, сыройгжки; лисичка, подберезовик, ежевика, подосиновик.
8. «**Вопросы на засыпку!**». Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.
На опушке три волнушки. Чего больше – опушек или волнушек?
Чего в лесу больше – грибов или белых грибов?
Стоят на полянке две сыройгжки да поганка. Чего больше – шляпок или ножек?
9. **Составить описательный рассказ про грибы** (по выбору), по плану:
Что это?
Где растет?
Какой имеет внешний вид (величина, цвет шляпки; длина, толщина ножки).
Съедобный или несъедобный гриб?
Что из него можно приготовить?

Лексико – грамматические упражнения по теме «Ягоды»

1. «**Назови ласково**». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Ягода – ягодка (клубника, смородина, крыжовник, арбуз, малина, ежевика, земляника, черника, голубика, морошка, брусника, клюква).
2. «**Счет**». Согласование ИС с порядковыми числительными, счет до пяти.
Первая малинка, вторая малинка... и т.д.
3. «**Лесная – садовая**».Морошка – это лесная ягода.
Клубника – это садовая ягода и т.д.
4. «**Исправь ошибку**». Развитие слухового внимания, логического мышления.
Голубика растет на дереве; смородина растет на болоте; брусника – это садовая ягода.
5. «**Подбери признак** ». Согласование ИС с ИП.
Арбуз (какой?) – большой, сочный, сладкий, вкусный, ароматный и т.д.
Клюква (какая?) -

6. «**Назови сок и варенье**». Образование относительных прилагательных.
Сок из смородины (какой?) - смородиновый
Варенье из смородины (какое?) - смородиновое и т.д.

7. «**Что лишие и почему?**». Классификация предметов.
Мандарин, черника, клюква, морошка; брусника, земляника, крыжовник, голубика.
8. **Составить описательный рассказ про ягоды** (по выбору), по плану:
Что это?
Где растет?
Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)?
Какая на вкус?
Съедобная или несъедобная?
Что из нее можно приготовить?

Лексико – грамматические упражнения по теме «Овощи»

1. «**Назови ласково**». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Огурец- огурчик - огурчики (помидор, картофель, баклажан, перец, тыква, редис, морковь, свёкла, лук (луковица), репа, чеснок, петрушка, укроп, капуста, фасоль).
2. «**Один-много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Помидор – помидоры – много помидоров и т.д.
3. «**Счет овощей**». Согласование ИС с числительными.
Одна тыква – две тыквы – пять тыкв и т.д.
4. «**Подбери признак** ». Согласование ИС с ИП.
Морковка (какая?) – оранжевая, хрустящая, вкусная, полезная, сладкая, большая и т.д.
5. «**Какой, какая, какое?**». Образование относительных прилагательных.
Сок из помидоров – томатный и т.д. Грядка с огурцами – огуречная и т.д.
Пире из моркови – морковное и т.д. с названиями остальных овощей.
6. «**Он (она) - они**». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.Растет – растут (зреет, зеленеет, спеет, цветет, краснеет, сажает, копает, окучивает, рыхлит, поливает, убирает).

7. «**Что делал? Что делала? Что делали?**». Употребление глаголов м.р., ж.р., ср.р. прошедшего времени.
Сажают – сажал, сажала, сажали (копают, поливают, рыхлят, окучивают, собирают).

8. «**Подбери слова-действия**». Поиск соответствующего глагола.
Морковь, свёклу, репу, редис – дергают; огурцы, помидоры, горох – срывают; капусту – срезают; картофель – выкапывают.
9. «**Что лишие и почему?**». Классификация предметов.
Лук, репа, подорожник, чеснок; баклажан, морковь, помидор, груша; перец, клубника, тыква, фасоль.
10. «**Скажи наоборот**». Подбор антонимов.
Кабачок большой, а огурец – маленький.
Картофель крупный, а редис – мелкий.
Перец внутри пустой, а морковь – полная.
Помидор мягкий, а огурец – твердый.
11. **Составить описательный рассказ про овощи** (по выбору), по плану:
Что это? Это овощ или фрукт? Где растет?
Какой имеет внешний вид (цвет, форма, размер)? Какой на ощупь?
Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

Лексико – грамматические упражнения по теме «Фрукты»

1. «**Назови ласково**». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Яблоко – яблочки – яблочки (груша, лимон, апельсин, слива, мандарин, абрикос, вишня, банан, дерево, сад, ветка, семя).
2. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Персик – персики – много персиков и т.д.
3. «**Счет фруктов**». Согласование ИС с числительными.
Одно яблоко – два яблока – пять яблок.
Одно красное яблоко – два красных яблока – пять красных яблок и т.д.
4. «**Подбери признак** ». Согласование ИС с ИП.
Мандарин (какой?) – сочный, оранжевый, круглый, маленький и т.д.
5. «**Назови сок и варенье**». Образование относительных прилагательных.
Сок из лимонов (какой?) – лимонный и т.д.
Варенье из лимонов (какое?) – лимонное и т.д. с названиями остальных фруктов.
6. «**Он (она) - они**». Употребление глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе.
Груша растет – груши растут (зреет, желтеет, спеет, цветет).

7. «**Что делал? Что делала? Что делали?**». Употребление глаголов м.р., ж.р., ср.р. прошедшего времени.
Сажают – сажал, сажала, сажали (поливают, рыхлят, собирают).

8. «**Назови, какое дерево?**». Образование относительных прилагательных.
Дерево с яблоками – яблоневое – яблоня.
Дерево с грушами – груша – грушевое.
Дерево со сливами – сливовое – слива.
Дерево с персиками – персиковое – персик.
Дерево с абрикосами – абрикосовое – абрикос.
9. «**Четвертый лишний**». Классификация предметов.
Персик, хурма, репа, банан; лимон, малина, абрикос, вишня; огурец, тыква, чеснок, яблоко.
10. «**Скажи наоборот**». Составление ССП с союзом *а*. Подбор антонимов.
Персик большой, а абрикос маленький.
У яблока семечек много, а у сливы одно – косточка.
Апельсин больше, а мандарин меньше.
Лимон кислый, а персик сладкий.
11. **Составить описательный рассказ про фрукты** (по выбору), по плану:
Что это? Это овощ или фрукт? Где растет? Какой имеет внешний вид (цвет, форма, величина)? Какой на вкус? Что из него можно приготовить?

Лексико – грамматические упражнения по теме «Игрушки»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Кукла – куклы – кукол (мяч, кубик, мишка, собачка, пирамида, матрешка, машина).
2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Мяч – мячик и т.д.
3. **«Счет игрушек».** Согласование ИС с числительными.
Один кубик – два кубика – пять кубиков и т.д.
4. **«Назови, какая игрушка».** Образование относительных прилагательных.
Игрушка из дерева – деревянная (из железа, из глины, из меха, из стекла, из пластмассы, из фарфора, из керамики, из резины, из гипса, из картона, из бумаги, из пластилина, из металла).
Игрушки для украшения елки (какие?) – елочные.
5. **«Мой, Моя, Мои».** Согласование ИС с местоимениями.
Мой – мяч, мишка, слон и т.д.
Моя – машинка, кукла и т.д.
Мои – игрушки, кубики и т.д.

Лексико – грамматические упражнения по теме «Новый год»

1. **Отгадай загадку.**
На первую ступеньку встал парень молодой
К двенадцатой ступеньке пришел старик седой. (Новый год)
2. **Вспомнить, сколько месяцев в году и повторить их названия.**
3. **Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.
Елка (какая?) - ... Праздник (какой?) - ...
Елочные игрушки (какие?) - ... Дед Мороз (какой?) - ...
Подарки (какие?) - ... Снегурочка (какая?) - ...
4. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.
Темный – светлый Короткий – ... (длинный)
Холодный – ... (теплый, горячий) Пасмурный - ... (ясный, солнечный)
Ветер - ... (безветрие, тихая погода) Заморозки - ... (оттепель)
Зимний - ... (летний).
5. **«Посчитай».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.
Одна новогодняя ночь – две новогодние ночи – пять новогодних ночей
Один холодный день – два холодных дня – пять холодных дней

Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние электроприборы»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Телевизор – телевизоры – телевизоров (магнитофон, пылесос, люстра, телефон, радио, торшер, лампа, компьютер, холодильник, утюг, машина, плита, микроволновая печь, музыкальный центр, домашний кинотеатр, видеомагнитофон, плеер, принтер, сканер, миксер, фен, вентилятор, кондиционер, обогреватель, тостер, кофемолка, кофеварка, соковыжималка, кухонный комбайн).
2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Утюг – утюжок и т.д.
3. **«Счет электроприборов».** Согласование ИС с числительными.
Один пылесос – два пылесоса – пять пылесосов и т.д.
4. **«Посчитай».** Образование ИС и ИП мн. числа в родительном падеже.
Один цветной телевизор – два цветных телевизора – пять цветных телевизоров Одна хрустальная люстра – две хрустальные люстры – пять хрустальных люстр Один высокий холодильник – два высоких холодильника – пять высоких холодильников.
5. **«Скажи со счетом «нет».** Образование ИС в родительном падеже.
Видеомагнитофон – нет видеомагнитофона и т.д.

Лексико – грамматические упражнения по теме «Семья»

1. **«Один - много».** Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Семья – семьи – много семей (ребенок, мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, тетя, дядя, младенец).
2. **«Назови ласково».** Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сын – сынок, сыночек, сынуля, сыночка Мама - ... и т.д.
3. **«Чей? Чья? Чье? Чьи?».** Образование притяжательных прилагательных.
Мама – (значит, что чей? чья?) - мамин(а), папа – ... , бабушка – ... , дедушка – ... , дядя – ... , тетя – ... , пальто (чье?) – бабушкино, мамино ... , перчатки (чии?) – тетини
4. **«Назови, какой».** Образование простых причастий и прилагательных.
Жить – живущий; расти – растущий; любить – любимый; уважать – уважаемый; гладить – гладкий; стараться – старательный; заботиться – заботливый; отдыхать – отыхающий.
5. **«Кто старше? Кто младше?».** Составление ССП с союзом а.
Папа – сын («Папа старше, а сын младше») Папа – дедушка
Дядя- племянник Внук – дедушка.
6. **«Скажи наоборот».** Подбор антонимов.
Старший – младший; большой – ... , молодой - ... , старше – моложе, младше.

6. **«Он(а) – они».** Согласование ИС с глаголом.

Машина стоит – машины стоят
Кукла спит – куклы спят
Собачка лает – собачки лают
Мяч лежит – мячи лежат
Мишка ревет – мишки ревут
Машина едет – машины едут.

7. **«Подбери признак».** Согласование ИС с ИП.
Мяч (какой?) – резиновый, гладкий, новый, красивый, любимый, легкий и т.д.
Кукла (какая?) – большая, нарядная, фарфоровая и т.д.

8. **«Отвечай-ка».** Употребление падежных форм мн. числа ИС.

Что? – синие шары и бумажные фланжки
Нет чего? – синих шаров и бумажных шаров
Радуешься чему? – синим шарам и бумажным фланжкам
Вижу что? – синие шары и бумажные фланжки
Доволен чем? – синими шарами и бумажными фланжками
Говоришь о чем? – о синих шарах и о бумажных фланжках.
9. **Составить описательный рассказ про игрушку** (по выбору), по плану:
Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана?
Что у нее есть? Как с ней можно играть?

6. **«Вопросы на засыпку!».** Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.

Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что – потом.
Чего больше – снегопадов или снежинок?
Чего меньше – зим или зимних месяцев?

7. **Пересказ рассказа.** Развитие связной речи. Автоматизация поставленных звуков.

Елка

В детском саду елка. У елки стоит Дед Мороз, большой, седой, в красной шубе, в меховой шапке, в белых валенках, с посохом в руке. Он очень понравился ребятам. Саша на него смотрел, смотрел, подошел и тронул. Дед Мороз зашевелился, голову поднял и громко спросил:

- Кто меня разбудил?
- Это я, Саша.
- Спасибо, Саша, а то я чуть празднику не проспал. Пришлось бы подарки в лес увозить.

8. **Составить рассказ** (из личного опыта) **на тему «Как я украшал(а) новогоднюю елку».**

6. **«Закончи предложение».** Согласование слов по типу управления.

Мама стирает белье в ... (стиральная машина).
Папа чистит ковер ... (пылесос).
Дочь гладит одежду ... (утюг).
Владик поджаривает хлеб в ... (тостер).
Бабушка на кухне достает продукты из ... (холодильник).
Даша готовит обед на ... (плита).
Илья разговаривает с другом по ... (телефон).
Фильмы и мультфильмы показывают по ... (телевизор).
Арина читает книгу под настенной ... (лампа).

7. **«Беседа по теме».** Поиск соответствующего понятия и развертывание монологической речи.

Какие электроприборы ты знаешь? Для чего нужен каждый из них? Какие электроприборы находятся у вас на кухне, в спальне, в гостиной? Что служит питанием для электроприборов? Откуда поступает электричество в дома? (С электростанций.) Где в каждом доме живет электричество? (В розетках.) Почему нельзя трогать розетки? Для чего нужен провод? На какой предмет мебели похож холодильник? Какие бывают лампы? (Настольные, настенные.)

7. **«Назови отчества женщин и мужчин».** Упражнение в словообразовании ИС.

Александр – Александровна, Александрович (Алексей, Андрей, Антон, Артем, Богдан, Борис, Василий, Владислав, Георгий, Денис, Евгений, Егор, Иван, Лев, Максим, Матвей, Никита).

8. **«Беседа о семье».** Развитие умения отвечать на вопрос полным ответом. Поиск соответствующего понятия.

Как зовут твоих маму, папу, бабушку, дедушку? Кто ты маме? Кто ты бабушке и дедушке? Кто старше: мама или бабушка? Кто младше: папа или дедушка? Как зовут членов семьи?

9. **«Расскажи о семье по плану».** Развитие связной речи.

Сколько в твоей семье человек?
Где вы живете? (домашний адрес)
Как зовут родителей, братьев, сестер (имя, отчество)
Кем работают родители?
Сколько лет брату (сестре)?
В каком классе учится брат (сестра)?
Какая у тебя семья (дружная, добрая, трудолюбивая...).

Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние животные»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Кошка – кошки – кошеч (собака, корова, лошадь, свинья, овца, коза).
2. «**Назови ласково**». Образование ИС с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Собака - собачка и т.д.
3. «**Счет животных и их детенышей**». Согласование ИС с числительными.
Одна овца – две овцы – пять овец
Один ягненок – два ягненка – пять ягнят и т.д.
4. «**У кого – кто?**». Образование ИС с ум.-ласкательн. суффиксами в ед. и мн. числе.
У лошади – жеребенок (жеребята) и т.д.
5. «**Назови семью**». Упражнение в словообразовании.
Папа – кот, мама – кошка, детеныш – котенок, детеныши – котята и т.д.
6. «**Кто лишний и почему?**». Классификация предметов.
Коза, собака, белка, корова; теленок, жеребенок, ягненок, свинья.
7. «**Кто где живет?**». Употребление предложного падежа ИС.
Лошадь живет (где?) – в конюшне; корова – в хлеву; собака – в будке; свинья – в свинарнике; овца – в овчарне.

Лексико – грамматические упражнения по теме «Домашние птицы»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Гусь – гуси – гусей (гусыня, утка, петух, курица, селезень, индюк, индошка, гусенок, утенок, цыпленок, индошонок).
2. «**Назови родителей**». Поиск соответствующего понятия.
У цыпленка – курица, петух
У индошонки – индошка, индюк
У утенка – утка, селезень
У гусенка – гусыня, гусак.
3. «**Назови ласково**». Образование ИС с ум.-ласк. суффиксами в ед. и мн. числе.
Гусыня – гусыношка – гусыношки Гусь – гусачок - гусачки
Утка – уточка – уточки Петух – петушок – петушки
Индошка – индошечка – индошечки
Индошонок – индошоночек – индошатки
Цыпленок – цыпленочек – цыплятки Яйцо – яичко – яички
Крыло – крыльышко – крыльшки
Зерно – зернышко – зернышки.

Лексико – грамматические упражнения по теме «Животные холодных стран»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Белый медведь – белые медведи – белые медведи (песец, морж, северный олень, тюлень).
2. «**Счет животных**». Согласование ИС с числительными.
Один песец – два песца – пять песцов и т.д.
3. «**Чей след? Чья шерсть? Чье ухо? Чьи глаза?**». Образование притяжательных прилагательных.
У оленя след – олений, шерсть – оленя, ухо – олене, глаза – олены
У медведя след – медвежий, шерсть – медвежья, ухо – медвежье, глаза – медвежьи.
4. «**Отвечай-ка**». Употребление падежных форм мн. числа ИС.
Что? – олени рога и собачьи упряжки
Нет чего? – оленых рогов и собачьих упряжек
Радуешься чему? – оленым рогам и собачьим упряженкам
Видишь что? – олени рога и собачьи упряжки
Доволен чем? – олеными рогами и собачьими упряженками
Говоришь о чем? – об оленых рогах и о собачьих упряженках.

Лексико – грамматические упражнения по теме «Животные жарких стран»

1. «**Один - много**». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже.
Лев – львы - львов (зебра, леопард, гепард, антилопа, жираф, верблюд, тигр, слон, кенгуру, носорог, бегемот, газель, крокодил).
2. «**Счет животных**». Согласование ИС с числительными.
Один бегемот – два бегемота – пять бегемотов и т.д.
3. «**Назови семью**». Упражнение в словообразовании.
Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш - тигренок, детеныши – тигрята
Папа – лев, мама – львица, детеныш - львенок, детеныши – львята
Папа – слон, мама – слониха, детеныш – слоненок, детеныши – слонята
Папа – кенгуру, мама – кенгуру, детеныш – кенгурунок, детеныши – кенгуруята.
4. «**Подбери признак**». Согласование ИС с ИП.
Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) – ... ; слоны (какие?) –
5. «**Подбери похожие по смыслу слова**». Подбор синонимов.
Слон – большой (огромный, могучий, здоровенный, гигантский, громадный).
6. «**В Африке**». Употребление окончаний ИС в косвенных падежах мн. числа.
В Африке живут ... (львы, тигры...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (львов, тигров...). Кому он давал лекарства? (львам, тиграм...). Кого вылечил Айболит? (львами, тиграми...). Звери лечились охотно. Кем был доволен Айболит? (львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (о львах, о тиграх...).

8. «**Чей хвост? Чья лапа? Чье ухо? Чьи глаза?**». Образование притяжательных прилагательных.
У собаки хвост – собачий, лапа – собачья, ухо - собачье, глаза – собачьи и т.д. по остальным животным.

9. «**Подбери признак**». Согласование ИС с ИП.
Кошка (какая?) – пушистая, ласковая, красивая, игравая и т.д.
Пес (какой?) - ..., щенята (какие?) -
10. «**Маленький, большой, еще больше**». Образование слов с суффиксами *ик*, *иц*.
Котик – кот – котице Ротик – рот – ротице
Носик – нос – носице Лобик – лоб – лбище
Хвостик – хвост – хвостище Усики – усы – усищи
Глазики – глаза – глазищи
10. **Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:
Кто это? Домашнее или дикое животное?
Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).
Чем питается?
Как называют детенышей?
Какую пользу приносит?

4. «**Счет**». Согласование ИС с числительными.
Одна утка – две утки – пять уток
Один утенок – два утенка – пять утят и т.д. по всем птицам и детенышам.

5. «**Измени по образцу**». Образование сравнительной степени прилагательных.
Красивый – красивее (мягкий, длинный, короткий, добрый, злой, сильный, слабый, высокий, низкий, толстый, тонкий, твердый).
6. «**Кто как кричит?**». Поиск соответствующего понятия.
Гусь – гогочет; утка – крякает; курица – кудахчет; петух – кукарекает; цыпленок – пищит; индюк – бараболит.
7. «**Подбери признак**». Согласование ИС с ИП.
Петух (какой?) – красивый, резвый, задиристый, храбрый, воинственный, разноцветный. Цыпленок (какой?) - Курица (какая?) -
8. **Составить описательный рассказ про домашних птиц** (по выбору), по плану:
Кто это? Какая это птица (дикая, домашняя)?
Внешний вид (части тела; размер, окраска перьев, особенности строения: длина ног, шеи, форма клюва).
Как поет? Чем питается?
Как называют ее детенышей?

3. **Пересказ рассказа**. Развитие связной речи.
Медведи

Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:

- Где ты живешь? – В лесу.
- А я на севере, на льдине. У тебя шерсть какого цвета? – Коричневого.
- А у меня шерсть белая. Что ты ешь? – Листья, ягоды, рыбу.
- Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? – Сплю в берлоге.
- А у меня нет берлоги, я сплю на льдине, в снегу.
4. «**Сравни медведей**». Составление ССП с союзом *а*.
Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый
У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого
Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый
Бурый медведь спит в берлоге, а белый

5. **Составить описательный рассказ про домашнее животное** (по выбору), по плану:
Кто это? Где живет? Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть).
Чем питается? Как добывает пищу? Враги. Как защищается? Детеныши.

7. «**Сравни!**» Образование сравнительной степени ИП.
Слон высокий, а жираф еще выше.

- Бегемот тяжелый, а слон еще
Лошадь выносливая, а верблюд еще
Заяц прыгает далеко, а кенгуру еще
8. «**Вопросы на засыпку!**». Развитие умения отвечать на вопрос полным предложением.
Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее слона. – Кто быстрее всех, а кто медленнее?
Львица ждет льва. – Кто задерживается?
Газель бежала за антилопой, а за газелью – львица. – Кто впереди, а кто последний?
9. **Составить описательный рассказ про животное жарких стран** (по выбору), по плану:
Кто это? Где живет?
Внешний вид (части тела; размер, окраска, шерсть). Чем питается?
Как добывает корм? Какие у него враги?
Как защищается?
Детеныши.

