

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Хрущевка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Уроки речевого творчества» (интеллектуальный клуб)
для обучающихся основного общего образования

разработана учителем русского языка и литературы Бурдыко Е.Н.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения курса:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера,
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека,
- воспитание чувства справедливости, ответственности,
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
- сформируются познавательные интересы,
- повысится мотивация,
- повысится профессиональное, жизненное самоопределение,
- воспитается чувство справедливости, ответственности,
- сформируется самостоятельность суждений, нестандартность мышления

Регулятивные:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей,
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма,
- обучающийся научится: принимать и сохранять учебную задачу,
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей,
- вносить необходимые коррективы в действие,
- получит возможность научиться самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры.

Познавательные:

- ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать,
- самостоятельно выбирать способы решения проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные:

- распределять начальные действия и операции;
- обмениваться способами действий;
- работать в коллективе;
- ставить правильно вопросы.

Метапредметные результаты освоения курса:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта.
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
 - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
 - подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: аксиомы, теории;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- Предметные результаты освоения курса:
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
 - иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
 - уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа.
 - владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)

-воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты

-соблюдать в практике общения литературные нормы языка

-использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1. <i>Тема и основная мысль сочинения.</i> Значение курса, его задачи. Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания. Сочинение на основе летних впечатлений. Школьный бюллетень.	Беседа, написание сочинений, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры	Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.
2. <i>Собирание и систематизация материала к сочинению.</i> Тезисы и конспект, их отличие от плана. Доклад. Цитирование. Сочинение на литературную тему. Записные книжки. Репортаж. Интервью. Сочинение на свободную тему.		
3. <i>Совершенствование написанного</i> Работа мастеров слова над рукописью. Библиография. Аннотация.		
4. <i>Отзыв и рецензия.</i> Отзыв как разновидность ученического сочинения		
5. <i>Описание.</i> Путевые заметки.		
6. <i>Очерк.</i> Портретный очерк		
7. <i>Рассуждение.</i> Сравнительная характеристика. Рассуждение проблемного характера. Статья в газету.		
8. <i>Рассказ.</i> Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Фельетон. Устный рассказ		

3. Тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту
1	Тема и основная мысль сочинения. Значение курса, его задачи.		
2	Повторение изученного о теме и основной мысли высказывания.		
3	Сочинение на основе летних впечатлений.		
4	Школьный бюллетень		
5	Собирание и систематизация материала к сочинению.		

6	Тезисы и конспект, их отличие от плана		
7	Доклад.		
8	Цитирование.		
9-10	Сочинение на литературную тему.		
11	Записные книжки.		
12-13	Репортаж. Интервью.		
14-15	Сочинение на свободную тему.		
16-17	Совершенствование написанного.		
18-19	Работа мастеров слова над рукописью.		
20-21	Библиография. Аннотация.		
22-23	Отзыв и рецензия. Отзыв как разновидность ученического сочинения		
24	Описание. Путевые заметки.		
25	Очерк. Портретный очерк.		
26-27	Рассуждение. Сравнительная характеристика		
28-29	Рассуждение проблемного характера.		
30	Статья в газету.		
31	Рассказ.		
32	Рассказ с необычным построением.		
33	Юмористический рассказ. Фельетон. Устный рассказ		
34	Итоговое занятие		