

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Хрущевка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Краеведение»**

для обучающихся основного общего образования

разработана учителем истории Чурсиной Н.В.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к его культуре, истории и желании участвовать в его делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств.
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов;

-высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предметные результаты обучения:

- называть государственные символы Липецкого края, символы республики;
- ориентироваться на картах Липецкой области и России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край;
- называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения марийских писателей;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе, домашних животных;
- охранять природу родного края;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов и явлений, характерных для природной и социальной действительности родного края;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории родного края.
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итогового и пошагового контроля по результату;
- освоит навыки решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владеет умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладеет различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - формулировать собственное мнения и позицию.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
Введение.	Заседание, беседа, кинолекторий, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры, проекты, исследование	
Содержание и задачи курса краеведения.		Рассказ учителя
Что мы знаем о родном крае? Викторина на знание родного края.		Викторина
Моя семья, моя фамилия, мои предки, родословная моей семьи.		Сообщения учащихся. Презентации.
Проект «Составление генеалогического древа»		Проектная деятельность. Защита проекта
История моей школы. Экскурсия в школьный музей.		Работа с документальными материалами архива, поисково-исследовательская деятельность. Экскурсия
Липецкая область на карте России.		
Географическое положение Липецкой области. Пр.р № 1 «Составление карты области с определением	Заседание, беседа, кинолекторий, экскурсия, практикум,	Выполнение практической работы

местоположения города Липецка и окружающих его районов»	лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры и т.д		
Символика Липецкой области. Пр р. № 2 «Зарисовка герба Липецка»		Диспут, практическая работа	
Липецкий край - краткий исторический очерк.		Выступления учащихся	
Появление первых поселений. Период древней Руси		Просмотр видеофильмов	
Пр.р. №3 «Создание презентационных материалов о истории своего края на основе различных источников информации»		практическая работа	
Липецк на карте Российской империи	Работа с картой города. Просмотр фильмов		
Современная история области и города.			
Проект «Город будущего»		Конкурс рисунков, проектная деятельность	
Липецк - областной город.	Заседание, беседа, кинолекторий, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры и др.		
Улицы, площади, бульвары, проспекты.		Беседа. Знакомство с улицами наших сёл	
Современные и исторические названия улиц.		Подготовка доклада	
Их именами названы улицы		Сообщения учащихся	
Экскурсия по карте города.		Работа с картой	
Игра – викторина – «Улицы нашего города».		Викторина	
Памятники архитектуры города. Утраченные памятники архитектуры.		Лекция	
Музеи, выставочный зал, библиотеки. Театры и кинотеатры. Посещение театра		Экскурсия	
Спорт в нашем городе.		Диалог	
Эссе на тему «Мое свободное время»		Конкурс сочинений, написание эссе	
Экскурсия в Липецкий краеведческий музей		Экскурсия	
Промышленные и природные объекты города.			
Липецк – город металлургов. Липецк – город мастеров. Поездка в Романово.		. Заседание, беседа, кинолекторий, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры и др.	Экскурсия
Особо охраняемые территории Липецкой области.	Презентации и сообщения учащихся		
Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов о природе Липецкой области на основе различных источников информации»	Практикум		
Парки города – Быханов Сад, Нижний парк, Верхний парк, парк Победы.	Работа с литературой		
Экскурсия. Липецкий зоопарк –	Экскурсия		

уголок дикой природы.		
Создание электронной экскурсии по родному городу: «Город, который я люблю!». Экскурсия по городу.		Создание презентаций, видеороликов о Липецке

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Введение. 5 часов.			
1	Содержание и задачи курса краеведения.		
2	Что мы знаем о родном крае? Викторина на знание родного края.		
3	Моя семья, моя фамилия, мои предки, родословная моей семьи.		
4	Проект «Составление генеалогического древа»		
5	История моей школы.		
Липецкая область на карте России. 9 часов			
6	Географическое положение Липецкой области. Пр.р №1 «Составление карты области с определением местоположения города Липецка и окружающих его районов»		
7	Символика Липецкой области. Пр р. №2 «Зарисовка герба Липецка»		
8	Липецкий край - краткий исторический очерк.		
9	Появление первых поселений. Период древней Руси		
10	Пр.р. №3 «Создание презентационных материалов о истории своего края на основе различных источников информации»		
11	Липецк на карте Российской империи		
12	Современная история области и города.		
13-14	Проект «Город будущего»		
Липецк - областной город. 12 часов			
15	Улицы, площади, бульвары, проспекты.		
16	Современные и исторические названия улиц.		
17	Их именами названы улицы		
18	Экскурсия по карте города.		
19	Игра – викторина – «Улицы нашего города».		
20	Памятники архитектуры города. Утраченные памятники архитектуры.		
21-22	Музеи, выставочный зал, библиотеки. Театры и кинотеатры. Посещение театра		

23	Спорт в нашем городе.		
24	Эссе на тему «Мое свободное время»		
25-26	Экскурсия в Липецкий краеведческий музей		
Промышленные и природные объекты города. 8 часов.			
27	Липецк – город металлургов. Липецк – город мастеров. Поездка в Романово.		
28	Особо охраняемые территории Липецкой области.		
29	Пр.р. №4 «Создание презентационных материалов о природе Липецкой области на основе различных источников информации»		
30	Парки города – Быханов Сад, Нижний парк, Верхний парк, парк Победы.		
31-32	Экскурсия. Липецкий зоопарк – уголок дикой природы.		
33	Создание электронной экскурсии по родному городу: «Город, который я люблю!». Экскурсия по городу.		
34	Итоговое занятие. Тестирование		