

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Хрущевка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **курса внеурочной деятельности «Экознайка»**

для обучающихся основного общего образования

разработана учителем биологии Потаповой И.А.

## **1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные универсальные учебные действия:***

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ эстетического отношения к живым объектам

### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.

✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Предметные результаты обучения:***

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

✓ В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

✓ В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

✓ В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

✓ В сфере физической деятельности:

- ✓ демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

✓ В эстетической сфере:

- ✓ уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы	Формы организации	Виды деятельности
<b>Введение в экологию 6 ч</b>		
<p><i>Предмет изучения экологии, основные задачи науки экология и экологического краеведения.</i>                      Вводное занятие «Мы дети твои, Земля» Выпуск газеты "Живая газета" - "Экологический вестник"                      Экологическая игра: «Природа - наш общий дом» Наука экология.                      Цели, задачи, методы экологии.                      «Тайны живой природы»                      Практическая работа. «Составление планов проектов исследовательских работ» Акция «Чистая школа».</p>	<p>Открытое мероприятие                      Практическое занятие                      Теоретическое занятие                      Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<b>Понятие о средах жизни. Экологические факторы. 8ч</b>		
<p><i>Основные среды жизни. Примеры прямого и косвенного воздействия экологических факторов на живые организмы. Оценка экологических факторов среды на участках учебной «экологической тропы».</i>                      Экологические факторы Основные экологические среды жизни                      Воздействие среды на живые организмы Объекты экологической тропы как участки с разными условиями обитания живых организмов Село Хрущевка как среда обитания его жителей.                      Операция «Чистое село» Экскурсия экологического направления по выбору Пресс-бой на тему:                      "Охрана природы в нашей и зарубежных странах"</p>	<p>Теоретическое занятие                      Экскурсия – экспедиция                      Практическая работа                      Экскурсия                      Семинарское занятие                      Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<b>Сезонные изменения в жизни растений и животных зимой. 8 ч</b>		
<p><i>Изменения сезонной направленности действия экологических факторов на объекты живой природы данной экосистеме. Правила изготовления кормушек. Правила развешивания кормушек. Основной корм, которым можно подкармливать птиц. Значение снегового покрова для живых организмов.</i>                      Операция «Спаси ёлку!»                      Практическая работа «Поможем нашим друзьям». Экскурсия «Как живут птицы зимой?». Операция</p>	<p>Экскурсия                      Практическая работа                      Теоретическое занятие                      Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>

<p>«Кормушка» Приспособления растений к зиме Приспособления животных к зиме Практическая работа «Снег как абиотический фактор среды в зимнее время». Значение снегового покрова для живых организмов.</p>		
<p>Состав воздушной среды и его значение для живых организмов. 5 ч</p>		
<p><i>Для каких жизненных процессов необходим воздух. Каковы последствия загрязнения воздуха. Производства и способы возможного загрязнения воздуха. Способы определения состояния воздуха. Факторы, влияющие на качество воздуха.</i> Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Методы оценки состояния воздуха. Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории»</p>	<p>Практическая работа Теоретическое занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<p>Природа родного края. 3 ч</p>		
<p><i>История возникновения села, основные виды деятельности населения на протяжении времени и на современном этапе. Связь между социальными и природными условиями среды и занятостью местного населения.</i> Природа моей страны Село Хрущевка как социальная среда обитания человека. Экскурсия в школьный краеведческий музей. Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села».</p>	<p>Практическая работа Теоретическое занятие Экскурсия Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<p>Весенние явления в природе. 5 ч</p>		
<p><i>Характерные признаки сезонных изменений в окружающей среде нашей местности. 21 марта - Всемирный день воды. Правила рационального пользования водой. Основные параметры и правила изготовления скворечников. Биологические особенности и значение птиц. Правила развешивания скворечников.</i></p>	<p>Теоретическое занятие Экскурсия – экспедиция Практическая работа Экскурсия Семинарское занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>

Весенние экологические праздники и их значение Проведение Дня Воды Проведение Дня Птиц. Операция «Первоцвет». Защита творческих проектов		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
<b>Тема: Введение в экологию. 6 часов</b>			
1	Вводное занятие «Мы дети твои, Земля»		
2	Выпуск газеты "Живая газета" - "Экологический вестник"		
3	Экологическая игра: «Природа - наш общий дом»		
4	Наука экология. Цели, задачи, методы экологии. «Тайны живой природы»		
5	Практическая работа. «Составление планов проектов исследовательских работ»		
6	Акция «Чистая школа».		
<b>Тема: Понятие о средах жизни. Экологические факторы. 8 часов</b>			
7	Экологические факторы		
8	Основные экологические среды жизни		
9	Воздействие среды на живые организмы		
10	Объекты экологической тропы как участки с разными условиями обитания живых организмов		
11	Село Хрущевка как среда обитания его жителей.		
12	Операция «Чистое село»		
13	Экскурсия экологического направления по выбору		
14	Пресс-бой на тему: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах"		
<b>Тема: Сезонные изменения в жизни растений и животных зимой 8 часов</b>			
15	Операция «Спаси ёлку!»		
16	Практическая работа «Поможем нашим друзьям».		
17	Экскурсия «Как живут птицы зимой?».		
18	Операция «Кормушка»		
19	Приспособления растений к зиме		
20	Приспособления животных к зиме		
21	Практическая работа «Снег как абиотический фактор среды в зимнее время».		
22	Значение снегового покрова для живых организмов.		
<b>Тема: Состав воздушной среды и его значение для живых организмов. 5 часов</b>			
23	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		
24	Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде.		
25	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха.		
26	Методы оценки состояния воздуха.		

27	Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории»		
<b>Тема: Природа родного края. 3 часа</b>			
28	Природа моей страны		
29	Село Хрущевка как социальная среда обитания человека. Экскурсия в школьный краеведческий музей.		
30	Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села».		
<b>Тема: Весенние явления в природе. 5 часов</b>			
31	Весенние экологические праздники и их значение		
32	Проведение Дня Воды		
33	Проведение Дня Птиц.		
34	Операция «Первоцвет». Защита творческих проектов		