

Приложение к ООП ООО МБОУ СОШ с. Хрущевка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экознайка»

для обучающихся основного общего образования

разработана учителем биологии Потаповой И.А.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

- ✓ Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки
- ✓ Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- ✓ Осознавать потребность и готовность к самообразованию
- ✓ Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- ✓ Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- ✓ Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- ✓ знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ✓ реализация установок здорового образа жизни;
- ✓ сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- ✓ эстетического отношения к живым объектам

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- ✓ Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- ✓ Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
- ✓ Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- ✓ В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Познавательные универсальные учебные действия:

- ✓ Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- ✓ Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- ✓ Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- ✓ Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- ✓ Вычитывать все уровни текстовой информации.

✓ Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Предметные результаты обучения:

Предметными результатами изучения курса является умение обучающихся осуществлять учебные действия:

✓ В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- осуществлять элементарные биологические исследования;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;
- пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- перечислять свойства живого;
- выделять существенные признаки клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий;
- описывать процессы: обмен веществ и превращение энергии, раздражимость, рост, развитие, размножение;
- различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные группы живых организмов (бактерии, растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и покрытосеменные);
- сравнивать биологические объекты и процессы, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
- составлять элементарные пищевые цепи;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- различать съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных;
- описывать порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;
- формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ.

✓ В ценностно-ориентационной сфере:

- демонстрировать знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

✓ В сфере трудовой деятельности:

- демонстрировать знание и соблюдать правила работы в кабинете биологии;
- соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

✓ В сфере физической деятельности:

- ✓ демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами и растениями.

✓ В эстетической сфере:

- ✓ уметь оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание программы	Формы организации	Виды деятельности
Введение в экологию 6 ч		
<p><i>Предмет изучения экологии, основные задачи науки экология и экологического краеведения.</i> Вводное занятие «Мы дети твои, Земля» Выпуск газеты "Живая газета" - "Экологический вестник" Экологическая игра: «Природа - наш общий дом» Наука экология. Цели, задачи, методы экологии. «Тайны живой природы» Практическая работа. «Составление планов проектов исследовательских работ» Акция «Чистая школа».</p>	<p>Открытое мероприятие Практическое занятие Теоретическое занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
Понятие о средах жизни. Экологические факторы. 8ч		
<p><i>Основные среды жизни. Примеры прямого и косвенного воздействия экологических факторов на живые организмы. Оценка экологических факторов среды на участках учебной «экологической тропы».</i> Экологические факторы Основные экологические среды жизни Воздействие среды на живые организмы Объекты экологической тропы как участки с разными условиями обитания живых организмов Село Хрущевка как среда обитания его жителей. Операция «Чистое село» Экскурсия экологического направления по выбору Пресс-бой на тему: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах"</p>	<p>Теоретическое занятие Экскурсия – экспедиция Практическая работа Экскурсия Семинарское занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
Сезонные изменения в жизни растений и животных зимой. 8 ч		
<p><i>Изменения сезонной направленности действия экологических факторов на объекты живой природы данной экосистеме. Правила изготовления кормушек. Правила развешивания кормушек. Основной корм, которым можно подкармливать птиц. Значение снегового покрова для живых организмов.</i> Операция «Спаси ёлку!» Практическая работа «Поможем нашим друзьям». Экскурсия «Как живут птицы зимой?». Операция</p>	<p>Экскурсия Практическая работа Теоретическое занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>

<p>«Кормушка» Приспособления растений к зиме Приспособления животных к зиме Практическая работа «Снег как абиотический фактор среды в зимнее время». Значение снегового покрова для живых организмов.</p>		
<p>Состав воздушной среды и его значение для живых организмов. 5 ч</p>		
<p><i>Для каких жизненных процессов необходим воздух. Каковы последствия загрязнения воздуха. Производства и способы возможного загрязнения воздуха. Способы определения состояния воздуха. Факторы, влияющие на качество воздуха.</i> Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Методы оценки состояния воздуха. Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории»</p>	<p>Практическая работа Теоретическое занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<p>Природа родного края. 3 ч</p>		
<p><i>История возникновения села, основные виды деятельности населения на протяжении времени и на современном этапе. Связь между социальными и природными условиями среды и занятостью местного населения.</i> Природа моей страны Село Хрущевка как социальная среда обитания человека. Экскурсия в школьный краеведческий музей. Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села».</p>	<p>Практическая работа Теоретическое занятие Экскурсия Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>
<p>Весенние явления в природе. 5 ч</p>		
<p><i>Характерные признаки сезонных изменений в окружающей среде нашей местности. 21 марта - Всемирный день воды. Правила рационального пользования водой. Основные параметры и правила изготовления скворечников. Биологические особенности и значение птиц. Правила развешивания скворечников.</i></p>	<p>Теоретическое занятие Экскурсия – экспедиция Практическая работа Экскурсия Семинарское занятие Беседа, кинолекторий, заседание, экскурсия, практикум, лекция, диспут, ролевые и интеллектуальные игры</p>	<p>Работа с информационными источниками, анкетирование, опрос, тестирование, интервьюирование, работа в группах, учебно-исследовательская, проектная.</p>

Весенние экологические праздники и их значение Проведение Дня Воды Проведение Дня Птиц. Операция «Первоцвет». Защита творческих проектов		
--	--	--

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
Тема: Введение в экологию. 6 часов			
1	Вводное занятие «Мы дети твои, Земля»		
2	Выпуск газеты "Живая газета" - "Экологический вестник"		
3	Экологическая игра: «Природа - наш общий дом»		
4	Наука экология. Цели, задачи, методы экологии. «Тайны живой природы»		
5	Практическая работа. «Составление планов проектов исследовательских работ»		
6	Акция «Чистая школа».		
Тема: Понятие о средах жизни. Экологические факторы. 8 часов			
7	Экологические факторы		
8	Основные экологические среды жизни		
9	Воздействие среды на живые организмы		
10	Объекты экологической тропы как участки с разными условиями обитания живых организмов		
11	Село Хрущевка как среда обитания его жителей.		
12	Операция «Чистое село»		
13	Экскурсия экологического направления по выбору		
14	Пресс-бой на тему: "Охрана природы в нашей и зарубежных странах"		
Тема: Сезонные изменения в жизни растений и животных зимой 8 часов			
15	Операция «Спаси ёлку!»		
16	Практическая работа «Поможем нашим друзьям».		
17	Экскурсия «Как живут птицы зимой?».		
18	Операция «Кормушка»		
19	Приспособления растений к зиме		
20	Приспособления животных к зиме		
21	Практическая работа «Снег как абиотический фактор среды в зимнее время».		
22	Значение снегового покрова для живых организмов.		
Тема: Состав воздушной среды и его значение для живых организмов. 5 часов			
23	Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.		
24	Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде.		
25	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха.		
26	Методы оценки состояния воздуха.		

27	Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории»		
Тема: Природа родного края. 3 часа			
28	Природа моей страны		
29	Село Хрущевка как социальная среда обитания человека. Экскурсия в школьный краеведческий музей.		
30	Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села».		
Тема: Весенние явления в природе. 5 часов			
31	Весенние экологические праздники и их значение		
32	Проведение Дня Воды		
33	Проведение Дня Птиц.		
34	Операция «Первоцвет». Защита творческих проектов		