

Приложение к ООП НОО МБОУ СОШ с. Хрущевка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Родной русский язык»**

для обучающихся начального общего образования
разработана учителями начальных классов: Подолой Л.В., Телковой Л.А.

I. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, использовать предложения и оценки для создания нового результата.

Познавательные универсальные учебные действия

- строить сообщения в устной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

Предметные результаты

- умение распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использование словарных статей учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимание значения русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произношение слов с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- умение различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использование в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1) дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.);

2) как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за логическим ударением в предложении.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (*Как приветствовать взрослого и сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?*).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Наблюдение за текстами разной стилистической принадлежности.

Резерв учебного времени – 2 ч.

Тематическое планирование

| № урока | Тема | Содержание | кол – во часов | дата по плану | Дата по факту |
|----------------|---------------------------------|--|-----------------------|----------------------|----------------------|
| | Секреты речи и текста | | | | |
| 1, 2 | Как люди общаются друг с другом | Общение. Устная и письменная речь | 2 | | |
| 3, 4 | Вежливые слова | Стандартные обороты речи для участия в диалоге (<i>Как приветствовать взрослого и</i> | 2 | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <i>сверстника? Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?)</i> | | | |
| 5 | Как люди приветствуют друг друга | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 | | |
| 6 | Зачем людям имена | Имена в малых жанрах фольклора | 1 | | |
| 7, 8 | Спрашиваем и отвечаем | Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание) | 2 | | |
| Русский язык: прошлое и настоящее | | | | | |
| 9 - 12 | Как писали в старину | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление предложенных красных строк и заставок» | 4 | | |
| 13–16 | Дом в старину: что как называлось | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.) | 4 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------|---|---|--|--|
| 17– 20 | Во что одевались в старину | Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта. Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) | 4 | | |
| Язык в действии | | | | | |
| 21– 23 | Выделяем голосом важные слова | Роль логического ударения | 3 | | |
| 24 | Как можно играть звуками | Звукопись в стихотворном художественном тексте | 1 | | |
| 25– 28 | Где поставить ударение | Смыслоразличительная роль ударения | 4 | | |
| 29, 30 | Как сочетаются слова | Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов) | 2 | | |
| Секреты речи и текста | | | | | |
| 31 | Сравниваем тексты | Сопоставление текстов | 1 | | |
| 32, 33 | Резерв | | 2 | | |

