

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Планета знаний»**

для обучающихся начального общего образования
разработана учителями начальных классов: Акельевой О.А., Лабузовой
А.И., Трубициной Е.В., Ворфоломеевой Т.В., Кашириной А.И., Филатовой
Е.А., Урываевой Т.А., Урываевой Е.А., Широких Е.В.

I. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, причастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
<p>2 класс</p> <p>Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? <i>Практические работы с картой.</i> Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Рекомендации: <i>Практическая работа:</i> рассматривание окаменелостей. Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Рекомендации: <i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.). Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в природу для знакомства с местной флорой. «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Липецкой области. Разумные дельфины. <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк.</i> Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Рекомендации: <i>Практические работы:</i> рассматривание насекомых в коллекции. <i>Внеурочные экскурсии в краеведческий музей</i> для ознакомления с энтомологическими коллекциями. Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения? <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.</p>	<p>Групповая работа, экскурсии, классные часы, беседы, викторины, Коллективные творческие дела, смотр-конкурсы, выставки, экскурсии, трудовые дела, тренинги, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.</p>	<p>Общественный смотр знаний. Общешкольные конференции. Интеллектуальные марафоны. Недели науки, техники и производства. Конкурсы научно-фантастических проектов. Вечера неразгаданных тайн. Олимпиады по учебным предметам. Экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, знакомство с профессиями. Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др. Сюжетно-ролевые экономические игры, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий,</p>

<p>Интересные сведения о животных и их особенностях</p> <p>3 класс</p> <p>Атлантида – сказка или реальность. (2ч.) Что такое водопад? Как образовалось Чёрное и Каспийское моря? Что такое семь чудес света?</p> <p>Рекомендации: <i>Практические работы с картой.</i></p> <p>Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?</p> <p>Рекомендации: <i>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</i></p> <p>Дольмены – что это? Откуда взялись статуи на острове Пасха? Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?</p> <p>Растения-хищники, Растения карлики и великаны, роль растений в развитии письменности, волокнистые растения, растения приборы и индикаторы. чудесное разнообразие растений.</p> <p>Рекомендуемые <i>внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.</i></p> <p>Хамелеоны. Скорпионы. Ночные животные. Породы собак. Породы кошек. Собаки на службе у человека.</p> <p>Домашние насекомые. Опасные насекомые. Насекомые-помощники человека.</p> <p>Рекомендации: <i>Практические работы:</i> рассматривание насекомых в коллекции, внеурочные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.</p> <p>Бермудский треугольник. Эти удивительные пещеры. Глубинные обитатели. Кораллы. Как появляется жемчуг. Жизнь китов. <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.</p> <p>Чёрные дыры. Наша планета в космосе. Созвездия.</p> <p>4 класс</p> <p>Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.</p> <p>Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).</p> <p>Рекомендации: <i>Практические работы с картой.</i></p> <p>Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.</p> <p>Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.</p> <p>Рекомендации: <i>Практическая работа:</i> рассматривание окаменелостей.</p> <p>Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.</p> <p>Рекомендации: <i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p>	<p>проведение внеурочных мероприятий - праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.</p>
---	--

<p>История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).</p> <p>Рекомендации: <i>Практические работы:</i> рассматривание растений в гербариях, рассматривание овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав, <i>внеурочные экскурсии:</i> в природу для знакомства с местной флорой.</p> <p>История открытия удивительных животных: утконоса, комодового варана, латимерии и др. Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.).</p> <p>Рекомендуемые <i>внеурочные экскурсии:</i> в зоопарк.</p> <p>Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.</p> <p>Охрана насекомых.</p> <p><i>Практические работы:</i> рассматривание насекомых в коллекции.</p> <p><i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.</p> <p>Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана. Загадочный мир пещер.</p> <p><i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.</p> <p>Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.</p>		
--	--	--

III. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Кто открыл Австралию? Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?	1
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1
3	Как образовались Гавайские острова?	1
4	Где родина фигового дерева? <i>Практические работы с картой.</i>	1

5	Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» <i>Практическая работа:</i> рассматривание окаменелостей.	1
6	Разнообразие камней. Айсберг.	1
7	Что такое коралловый остров?	1
8	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1
9	Сады камней.	1
10	<i>Практические работы:</i> рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1
11	Растения -путешественники?(Что такое эвкалипт?)	1
12	Кактусы.	1
13	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1
14	Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора.	1
15	Охрана лекарственных растений.	1
16	Почему оливу называют деревом мира?	1
17	<i>Внеурочная экскурсия:</i> в природу для знакомства с местной флорой.	1
18	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1
19	Выхухоль.	1
20	Красная книга Липецкой области.	1
21	Разумные дельфины. <i>Внеурочная экскурсия:</i> в зоопарк.	1
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1
24	Муравьи и их квартиранты.	1
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? <i>Практические работы:</i> рассматривание насекомых в коллекции.	1
26	<i>Внеурочная экскурсия в краеведческий музей</i> для ознакомления с энтомологическими коллекциями.	1
27	Что такое ракушка-прилипала?	1

28	Как передвигается осьминог?	1
29	Что такое насекомоядные растения?	1
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1
31	Может ли вода течь в гору?	1
32	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1
33	<i>Внеурочная экскурсия:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	1
34	Интересные сведения о животных и их особенностях	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Атлантида – сказка или реальность.	1
2	Что такое водопад?	1
3	Как образовались Чёрное и Каспийское моря?	1
4	Что такое семь чудес света? <i>Практическая работа с картой.</i>	1
5	Что такое ледниковый период?	1
6	Как нашли ископаемого мамонта?	1
7	Что такое меловые отложения?	1
8	Голубые киты - миф или реальность?	1
9	Что такое сухопутный крокодил? <i>Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</i>	1
10	Дольмены – что это?	1
11	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1
12	Откуда взялись статуи на острове Пасха?	1
13	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1
14	Откуда взялись алмазы?	1
15	Растения-хищники.	1
16	Растения карлики и великаны, роль растений в развитии письменности, волокнистые растения, растения приборы и индикаторы.	1

17	Чудесное разнообразие растений.	1
18	<i>Внеурочная экскурсия: в природу для знакомства с местной флорой.</i>	1
19	Хамелеоны. Скорпионы.	1
20	Ночные животные.	1
21	Породы собак. Собаки на службе у человека.	1
22	Породы кошек.	1
23	Домашние насекомые	1
24	Опасные насекомые. Насекомые-помощники человека.	1
25	<i>Практическая работа:</i> рассмотрение насекомых в коллекции, внеурочные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.	1
26	Бермудский треугольник.	1
27	Эти удивительные пещеры.	1
28	Глубинные обитатели. Кораллы.	1
29	Как появляется жемчуг.	1
30	Жизнь китов. <i>Внеурочная экскурсия:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	1
31	Чёрные дыры.	1
32	Наша планета в космосе.	1
33	Созвездия.	1
34	Викторина «Знаешь ли ты?»	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1
2	Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1
3	Географические открытия в древности.	1
4	Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1
5	Покорение Северного и Южного полюса. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). <i>Практические работы с картой.</i>	1
6	Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1
7	Как изучают прошлое Земли.	1
8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров,	1

	птицы и звери прошлого. <i>Практическая работа:</i> рассмотрение окаменелостей.	
9	Разнообразие камней.	1
10	Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1
11	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике, знаменитые бриллианты.	1
12	Загадки янтаря и жемчуга.	1
13	Обыкновенное чудо — соль.	1
14	<i>Практическая работа:</i> рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1
15	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1
16	Родина комнатных растений.	1
17	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1
18	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1
19	Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). <i>Практические работы:</i> рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав.	1
20	История открытия удивительных животных: утконоса.	1
21	История открытия удивительных животных: комодского варана, латимерии и др.	1
22	Тайна озера Лох-Несс.	1
23	Существует ли снежный человек?	1
24	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.). <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк.</i>	1
25	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1
26	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян.	1
27	Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1
28	Охрана насекомых. <i>Практические работы:</i> рассмотрение насекомых в коллекции. <i>Внеурочные экскурсии:</i> в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.	1
29	Как изучают подводный мир.	1
30	Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара.	1
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1
32	Жизнь в темных глубинах океана.	1

33	Загадочный мир пещер. <i>Рекомендуемые внеурочные экскурсии:</i> в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.	1
34	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1